



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 9 – Černý Most, Gen. Janouška 1006

Gen. Janouška 1006, Praha 9 – Č.Most II, 198 00, Tel.: 281 912 168, 776 355 564, Fax: 281 912 159

info@zsgenjanouska.cz, www.zsgenjanouska.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: **Výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu**

Předkladatel: ZŠ Generála Janouška
Generála Janouška 1006
198 00 Praha 9

tel.: **281 912 150** – ředitel školy
281 912 168 – kancelář školy
281 912 162 – jídelna

ředitel školy: Mgr. Jaroslava Budilová
e-mail: info@zsgenjanouska.cz
<http://www.zsgenjanouska.cz>
IČO: 613 86 898

Autor: Mgr. Jaroslava Budilová

Zřizovatel školy: Městská část Praha 14
Bratří Venclíků 1073
198 21 Praha 9

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu a je vytvářen pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a děti se speciálními vzdělávacími potřebami v posledním ročníku předškolního vzdělávání, jejichž rodiče chtějí, aby si děti postupně a nenásilnou formou zvykaly na školní režim.

Cíle:

Cílem vzdělávacího programu je příprava dětí na bezproblémové začlenění do výchovně vzdělávacího procesu základního vzdělávání a zajištění prevence školní neúspěšnosti.

Program pro přípravnou třídu umožňuje využívat různé formy a metody práce k naplnění klíčových kompetencí a zároveň akceptuje vývojová specifika dětí předškolního věku.

Doplňuje výchovu v rodině, nabízí dostatek podnětů k rozvoji dítěte a jeho učení, přizpůsobuje se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a umožňuje poskytování odborné péče.

Po absolvování programu přípravné třídy by dítě mělo uvědoměle uplatňovat základní hygienické a sociální návyky, mělo by dokázat komunikovat s dětmi i s dospělými, vyjadřovat své názory a pocity, aniž by se nepřiměřeně prosazovalo, mělo by umět naslouchat druhým, přijímat pravidla a začleňovat se do kolektivu. Cílem výchovných činností je také rozvoj sluchové diference, estetického citění, manuální zručnosti a jemné i hrubé motoriky.

Vzdělávací činnosti by měly vést k rozvoji matematických představ, komunikativních schopností a poznání. Naše škola se zaměřuje na ekologii, proto i tento program nenásilnou formou vede děti k poznání a ochraně přírody. Děti mají možnost zapojit se do soutěží ve sběru papíru, plastových víček a baterií, shlédnout krátké školní filmy o třídění odpadů a samy ve škole třídit, účastnit se jarního sázení stromků v areálu školy apod.

Každé dítě má vypracovaný individuální plán, což umožňuje rozvoj a vzdělávání jednotlivce podle jeho možností a schopností. Obsah individuálního plánu konzultuje třídní učitel s pracovníkem ŠPP – speciálním pedagogem, popř. školním psychologem a se zákonným zástupcem.

Požadované výstupy odpovídají podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání těmto klíčovým kompetencím.

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Kompetence k učení - KU

- dítě se soustředí na činnosti, všímá si souvislostí, záměrně si pamatuje
- získanou zkušenost uplatňuje v dalších činnostech
- má základní poznatky o světě lidí, přírody a techniky
- chce porozumět věcem, dějům a jevům kolem sebe, klade otázky a hledá odpovědi
- dovede postupovat dle pokynů, dokončuje započatou práci
- hodnotí své pokroky a dovede ocenit práci druhých

Kompetence k řešení problémů – KŘP

- dítě si všímá dění a problémů ve svém okolí
- uvědomuje si, že problém je třeba včas a uvážlivě řešit
- řeší přiměřeným způsobem problémy, na které samo stačí, náročnější s pomocí dospělých

- využívá dosavadních zkušeností k řešení problémů, hledá různé možnosti
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení problémů
- užívá logické, matematické a empirické postupy
- vnímá základní matematické souvislosti, zpřesňuje si početní představy

Kompetence komunikativní- KK

- dítě hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky a odpovědi, dokáže vést dialog, rozumí slyšenému
- dokáže sdělovat své pocity různými prostředky – řečově, hudebně, výtvarně, dramatizací, pohybově...
- komunikuje bez ostychu v běžných situacích s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje si slovní zásobu a uvědoměle ji užívá
- dokáže využít běžné komunikativní a informativní prostředky (knihy, počítač, telefon, audiovizuální techniku)

Kompetence sociální a personální - KSP

- dítě si umí vytvořit vlastní názor
- uvědomuje si, že je odpovědné za své jednání
- projevuje ohleduplnost vůči druhým, vnímá nevhodné chování, nespravedlnost, ubližování
- dokáže se přiměřeně bránit
- chápe, že konflikty je lépe řešit dohodou
- ve skupině se dokáže vhodným způsobem prosadit i podřídít, dokáže spolupracovat
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného soužití, respektuje druhé
- podílí se na vytváření společných pravidel a dodržuje je

- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích, umí odmítnout chování, které je mu nepříjemné
- umí být tolerantní k odlišnostem druhých

Kompetence činnosti a občanské- KČO

- snaží se plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti a hry
- projevuje smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si snahy a práce druhých
- chápe, že aktivita a pracovitost jsou přínosnější než lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a pasivita
- má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat
- uvědomuje si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Počty žáků:

Minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, maximální 15 – v souladu se zákonem a vyhláškou č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Podmínky přijetí:

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel na žádost zákonných zástupců dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení v souladu se zákonem č. 561/2004, § 47, odst. 2.

Vyřazení z přípravné třídy:

V souladu s vyhláškou č. 48/2005, § 7, odst. 2, písm. b) může ředitel školy vyřadit dítě z přípravné třídy:

- na žádost zákonného zástupce
- po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem do přípravné třídy nejméně 1 měsíc nepřetržitě nedochází
- po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce.

Před rozhodnutím o vyřazení dítěte z přípravné třídy přihlédne ředitel školy vždy k zájmu dítěte.

Prostorové, materiální a personální zabezpečení

Prostorové zabezpečení:

Žáci přípravné třídy vcházejí do budovy školy vchodem určeným pro žáky 1. stupně, každý žák má svou šatní skříňku. Třída je umístěna v části budovy určené pro 1. stupeň. Na chodbě u třídy jsou velké herny se žebřinami.

Samotná třída je dostatečně velká, umožňuje rozdělení na učebnu s tabulí a lavicemi a na herní část s kobercem nebo omyvatelnými podložkami a hračkami. Ke třídě patří kabinet.

Materiální zabezpečení:

Učebna – tabule, magnetická tabule, výškově nastavitelné lavice, výškově nastavitelné židle, magnetofon, maňásci, geometrické tvary, magnety, Orffovy hudební nástroje, klavír nebo keyboard, pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky, sešity, notýsky, pastelky, omalovánky, štětce, barvy, modelína, nůžky, papíry, lepidla.

Herna – skládací podložky, knížky a leporela, časopisy, stavebnice, puzzle, plyšové i dřevěné hračky, stolní hry, didaktické hry, molitanové míče, korálky.

Personální zabezpečení:

S dětmi ve třídě pracuje učitelka podle individuálního plánu a s využitím speciálních metod. K dispozici dětem i rodičům jsou pracovníci školního poradenského pracoviště – speciální pedagog, školní psycholog a výchovný poradce. Ti mohou se souhlasem rodičů pracovat jak s kolektivem, tak s jednotlivci, konat depistážní, diagnostické a reedukační činnosti a poskytovat poradenské služby. V neustálém kontaktu jsou i s učitelkou, které poskytují metodickou podporu.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Režim dne:

7.40 – 7.55	příchod dětí
8.00 – 8.45	společné zahájení dne, program dne, rozhovory, tématické rozhovory, vzdělávací činnosti (rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, rozvoj matematických představ)
8.55 - 9.40	vzdělávací činnosti (rozvoj poznání, cvičení jemné motoriky, sluchové diferenciacie), individuální hry, společenské, didaktické hry
9.40 – 10.00	hygiena, svačina
10.00 - 10.45	volnější činnost – hry dle vlastní volby a individuální výchovná a vzdělávací práce s dětmi
10.55 - 11.40	tělesná výchova, sportovní činnosti, výtvarné, pracovní, hudební činnosti, hry
11.40	úklid, hygiena, odchod na oběd společně s učitelkou nebo předávání dětí do školní družiny
cca 12.00	oběd

Abychom vyhověli zaměstnaným rodičům, mají děti z přípravné třídy možnost trávit čas po obědě ve školní družině, doporučujeme do 15 hodin.

Celkový počet hodin v přípravné třídě je 20.

Časové rozdělení činností je pouze orientační, učitelka vždy reaguje na potřeby dětí. Podle počasí je po skončení druhého vzdělávacího bloku možné zařadit vycházku a korigovat tak dobu určenou pro hry a sportovní činnosti.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče mohou využít konzultační hodiny ve stanovený den v týdnu nebo jindy po předchozí domluvě. Na konci čtvrtletí a pololetí se konají třídní schůzky nebo konzultace. V průběhu školního roku mohou rodiče navštívit různé akce třídy (divadelní představení, besídky, projektové dny apod.)

Výchovně vzdělávací obsah přípravné třídy

- 1) Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků - KSP, KČO, KU, KŘP, KK
- 2) Rozumová výchova
 - a) oblast jazyková a komunikativní – KK, KU
 - b) oblast matematických představ - KŘP, KU
 - c) oblast rozvoje poznání – KU, KŘP, KSP
- 3) Hudební výchova – KU, KČO, KK
- 4) Výtvarná výchova – KU, KČO, KK
- 5) Pracovní výchova – KU, KČO, KK
- 6) Tělesná výchova – KU, KČO, KK

1) Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">- společenské hry, společenské aktivity různého zaměření- pracovní a sebeobslužné činnosti- hry ve skupinách, ve dvojicích- společná setkání a rozhovory, diskuze- naslouchání a sdílení- modelové situace a hry- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společenského soužití a vzájemného chování- manipulační činnosti, úkony s náčiním a různými předměty denní potřeby- činnosti vedoucí k poznávání lidských vlastností- aktivity podporující sblížení dětí, vedoucí k ohleduplnosti vůči druhým, k ochotě pomáhat, rozdělit se- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě- hry a činnosti seznamující děti s různými druhy zaměstnání a povolání- dramatizace, pantomima	<ul style="list-style-type: none">- dítě se dokáže odloučit od rodičů a přizpůsobuje školnímu režimu- samostatně se obslouží (oblékne se, obuje, stoluje)- udržuje čistotu a pořádek- uplatňuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání kapesníku)- navazuje kontakt s dospělým a překonává stud- uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravy, prosba, poděkování, schopnost naslouchat)- navazuje a udržuje přátelské vztahy- přijímá autoritu- chápe běžné pokyny a podřídí se- dokáže samostatně plnit pokyny a vyvinout vlastní vůli- rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si svou samostatnost- zapojuje se do činností a spolupracuje s ostatními- přizpůsobuje se společnému programu

<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených i vyprávěných příběhů s etickým obsahem a ponaučením - divadelní a filmová představení - příprava a realizace společných zábavných akcí 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit co je dobré a co špatné - přijímá ocenění i případný neúspěch - pomáhá druhým
---	---

2) Rozumová výchova

a) Oblast jazyková a komunikativní

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - diskuze, rozhovory - vyprávění zážitků - vyprávění podle obrázkové osnovy - samostatný projev na dané téma - poslech čtených i vyprávěných příběhů - sledování pohádek, divadelních představení - recitace básniček, zpěv, dramatizace - prohlížení knížek, encyklopedií, časopisů a povídání o nich - hry s písmeny, se slovy a slovní hádanky - společenské hry, hry ve dvojicích - vytváření pravidel společného soužití - otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě se dokáže zapojit do diskuse, vést rozhovor - dokáže popsat situaci, mluví přiměřeně rychle - vyjadřuje se samostatně a srozumitelně - udrží pozornost, porozumí slyšenému - dokáže reprodukovat obsah - zapamatuje si krátký text, mluví nahlas - rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji využívá, projevuje zájem o knihy, divadlo - pozná některá písmena - komunikuje s ostatními na běžné úrovni - dokáže vyjádřit svůj názor - formuluje otázky a stručně odpovídá

<ul style="list-style-type: none"> - artikulační cvičení a hry - činnosti zaměřené na cvičení a rozvoj smyslového vnímání, koncentrace pozornosti - hry podporující fantazii dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje - dokáže sledovat očima zleva doprava, rozliší začáteční a koncovou slabiku - vyjadřuje své představy, utvoří jednoduchý rým
--	--

b) Oblast matematických představ

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků (písmen, číslic) - hry na orientaci v prostoru a rovině - hry s geometrickými obrazci, stavebnicemi - hry s využitím číselné řady do 5 - logické hry - činnosti vedoucí k pochopení časových pojmů - vyhledávání podstatných znaků, vzájemných souvislostí i odlišností předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě chápe základní číselné a matematické souvislosti a dokáže je využívat: porovnává, řadí, orientuje se v číselné řadě do 5, ví, co znamená méně, více, první, poslední - chápe některé prostorové pojmy: nahoře, dole, uprostřed, před, za, vpravo, vlevo - rozeznává základní geometrické tvary a tělesa - dokáže vyjmenovat číselnou řadu a určit počet - snaží se najít různá řešení problémů - chápe časové pojmy: včera, dnes, zítra - dokáže třídit předměty a vytvářet různé soubory

c) Oblast rozvoje poznání

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>- diskuze, rozhovory, prohlížení knih, encyklopedií</p> <p>- hry na téma rodina, příběhy, vyprávění</p> <p>- vycházky, poznávání budovy školy</p> <p>- spoluvytváření pravidel společného soužití doma i ve škole</p> <p>- dopravní výchova</p> <p>- poučení o nebezpečných situacích, modelové hry</p> <p>- praktické seznámení s různými látkami, předměty</p> <p>- sledování událostí v obci, v okolí školy</p> <p>- pozorování</p> <p>- hry zaměřené na pozorování změn v přírodě, vycházky, výlety, rozhovory</p> <p>- ekologické aktivity, filmy, pořady</p> <p>- prohlížení knih, leporel, encyklopedií a</p>	<p>- dítě umí pojmenovat to, čímž je obklopeno, věci v bytě, ve škole</p> <p>- zná své jméno a adresu</p> <p>- zná svoji rodinu a základní příbuzenské vztahy</p> <p>- orientuje se v okolí domova, ve škole</p> <p>- přizpůsobuje se okolnostem doma i ve škole - ví, jak se má chovat ve škole, na ulici</p> <p>- dokáže reagovat na světelné signály semaforu</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat</p> <p>- osvojuje si základní poznatky o okolním prostředí</p> <p>- uvědomuje si, že svět má svůj řád</p> <p>- vnímá změny a dění ve svém okolí</p> <p>- chápe, že změny v přírodě jsou přirozené</p> <p>- dokáže vystihnout změny v přírodě během různých ročních období</p> <p>- uvědomuje si, jaký význam má životní prostředí a jak jej můžeme chránit, pomáhá o něj pečovat</p> <p>- zná domácí a některá volně žijící zvířata, ví,</p>

<p>časopisů, vyprávění zážitků, rozhovory, modelové hry, pantomima</p> <p>- práce s obrazovým materiálem, praktické činnosti, výstavy</p> <p>- diskuze, rozhovory, příběhy s etickým obsahem, sledování naučných pořadů</p> <p>- hry a praktické činnosti uvádějící do světa dospělých, jejich života a práce</p> <p>- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů</p> <p>- aktivity spojené s rozmanitostí kultur, tradic a zvyků, prohlížení knih, encyklopedií, sledování naučných pořadů, rozhovory</p> <p>- příprava a realizace společných zábav a slavností v rámci tradic a zvyků</p>	<p>čím mohou být užitečná a jak se o ně máme starat</p> <p>- zná běžné druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- dokáže pojmenovat části lidského těla</p> <p>- uvědomuje si vývoj, růst</p> <p>- zná pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem, ví, co je zdraví prospěšné a co ne</p> <p>- má povědomí o zdravé výživě, o tom, jak chránit své zdraví</p> <p>- těší se z nových zážitků, z přírodních krás</p> <p>- má povědomí o různých povoláních dospělých, o lidské práci</p> <p>- dokáže vyjmenovat dny v týdnu, vytváří si časové představy</p> <p>- má povědomí o existenci různých zemí, národů a kultur, o vesmíru</p> <p>- zná běžné zvyky a tradice</p>
--	---

3) Hudební výchova

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">- dechová cvičení- nácvik jednoduchých písní- rytmizace říkadel, vytleskávání rytmu a vytukávání na rytmické nástroje, reaguje na změnu rytmu- poslech a pozorování melodických a rytmických úryvků- poslech různých skladeb, poznávání známých písní podle úryvků- koncerty, písničkové pořady, multikulturní pořady- vyjádření hudby pohybem, nácvik tanečků- práce s obrazovým materiálem	<ul style="list-style-type: none">- dítě dokáže zaspívat písničku s důrazem na správnou melodii, rytmus a tempo- vytleskává jednoduchý rytmus- doprovodí píseň na jednoduchý rytmický nástroj- uvědomuje si pojmy jako vysoký a hluboký tón, rychlé a pomalé tempo, hlasitý a tichý tón- dokáže naslouchat různým skladbám- dokáže vystihnout náladu hudby- uvědomuje si existenci různých hudebních žánrů- dokáže na hudbu reagovat pohybem, tancem- pojmenuje některé hudební nástroje

4) Výtvarná výchova

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">- cvičení v rozeznávání barev- vytváření základních dovedností- práce s různě velkými plochami – různé formáty papíru, balicí papír, tabule- práce s omalovánkami, dokreslování obrázků	<ul style="list-style-type: none">- dítě pozná základní barvy- dokáže pracovat s tužkou a barvami (správně drží tužku, rozmíchává barvy)- efektivně využívá plochu papíru, dokáže si práci rozvrhnout- dokáže se soustředit a být trpělivé

<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádky, využití aktuálních témat - postava, zvíře, příroda, dopravní prostředek.... - dekorativní práce, koláže, pozvánky, přáníčka - obkreslování, nácvik na opis - rozlišování čar a vlnovek, psaní do linek - výtvarné vyjádření hudby a dalších prožitků - pěstování citu pro úpravu a čistotu práce - pozorování obrázků, rozhovory, diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kreslit a malovat na dané téma i podle vlastní fantazie - umí vystříhovat větší, jednoduché tvary, pracovat s lepidlem - je schopné nápodoby podle předlohy, tabule - dokáže napsat své jméno hůlkovým písmem - dokáže vystihnout náladu, pocit - udržuje čistotu, uklízí po sobě - dokáže hodnotit své výtvary i výtvary ostatních
--	--

5) Pracovní výchova

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření hygienických a pracovních návyků - stavebnice, kostky, Lego, puzzle - práce s drobným materiálem - práce s papírem a modelínou - práce s přírodninami - cvičení vůle, cílevědomosti a soustředěnosti, šetrné zacházení s předměty, náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě uvědoměle využívá pracovní návyky, udržuje čistotu a pořádek na pracovním místě - dokáže sestavit plošný obrázek nebo prostorový objekt - dokáže koordinovat ruce a zrak - zvládá dovednosti jako mačkání, trhání, stříhání, skládání, hnětení, válení, lepení - dokáže používat různé materiály a techniky - dokončuje zadané úkoly, dodržuje bezpečnost práce

<ul style="list-style-type: none"> - vytváření dárečků, přáníček, výzdoba třídy - výstavky dětských výrobků ve škole, návštěva skutečných výstav - společné koláže, projekty, skupinové výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - prožívá radost z vykonané práce, uvědomuje si její význam - dokáže hodnotit svoji práci i práci druhých - dokáže pomáhat ostatním, spolupracovat
--	--

6) Tělesná výchova

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení těla, chůze po schodech, v útvaru - seznámení s prostředím tělocvičny, hřiště - nácvik jednoduchých povelů, chůze přes lavičku, hry s míčem - přetahování, opičí dráha, soutěže družstev, hry, běhy, skoky, přeskoky, žebřiny - sportovní soutěže, turnaje - taneční sestavy, zdravotní cviky - v rámci možností hry na sněhu, plavání, jízda na koloběžce, pěší turistika 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě má správné tělo, umí chodit po schodech, ve dvojici, nevráží do ostatních - orientuje se v prostoru, dokáže vykonat pohyb podle pokynů, udrží rovnováhu - dokáže házet a chytat míč, házet na cíl - uplatňuje mrštnost, sílu a rychlost při sportovních aktivitách - dodržuje pravidla hry a bezpečnost - uvědomuje si radost z pohybu a význam pohybu pro své zdraví

Výchovně vzdělávací obsah je zpracován natolik volně, aby učitel umožňoval pracovat podle individuálních plánů a aby učitel sám mohl rozhodovat, jaké formy a metody práce využije. Vhodné jsou metody prožitkového a kooperativního učení hrou a dalšími činnostmi, které jsou založené na přímých zážitcích dětí, podporují jejich přirozenou zvědavost a zájem poznávat nové. Důležitou roli má spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Spontánní i řízené aktivity by měly být provázané a vyvážené tak, aby odpovídaly potřebám a věku dětí.

Nabídka témat:

Čtvero ročních období, Ovoce a zelenina, Stromy a keře, Květiny, Domácí zvířata a jejich mláďata, Lesní zvěř, Exotická zvěř, Ptáci, Hmyz, Potok, řeka, rybník

Škola, Rodina, Povolání, Lidské tělo, Dopravní prostředky, Dopravní výchova

Svátky a slavnosti

Předměty a jejich tvary, Předměty denní potřeby, Čas a časové vztahy

Hodnocení :

Sledování a hodnocení práce dítěte je nezbytnou zpětnou vazbou, která umožňuje učitelce plánovat další činnosti tak, aby byl zajištěn optimální rozvoj osobnosti dítěte. Jelikož učitelka s každým dítětem pracuje podle individuálního plánu, musí sledovat jeho pokroky průběžně a na základě toho plánovat další postup. Každému dítěti se zakládá portfolio, které slouží jak k uchování práce dítěte, tak k poskytování informací zákonným zástupcům při konzultacích. Při vstupu do přípravné třídy se provádí základní vstupní diagnostika ve spolupráci se ŠPP a výsledky jsou zapsány do záznamového archu dítěte. V průběhu docházky budou výsledky každého dítěte zaznamenány ještě několikrát, minimálně však v každém čtvrtletí. To umožní učitelce zhodnotit stav po určité době potřebné k adaptaci dítěte na školní prostředí, před zápisem do 1. ročníku a samozřejmě před ukončením docházky do přípravné třídy a nástupem do školy.

Záznamový arch umožňuje sledovat deset základních dovedností = očekávaných výstupů:

- praktická samostatnost (sebeobsluha, fyzický rozvoj a pohybová koordinace)
- sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě a v praktickém životě)
- citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost řídit a kontrolovat své chování)
- sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)
- výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace
- laterální ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky
- diferencované vnímání
- logické a myšlenkové operace
- záměrná pozornost, úmyslná paměť na učení
- pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

Hodnocení probíhá podle stupnice 1 – 4, N:

4 – zvládá spolehlivě, bezpečně

3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí

1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

N – není hodnoceno (neprojevuje se, nelze hodnotit)

Na konci školního roku dostane dítě slovní hodnocení formou pochvalného listu a zákonný zástupce obdrží závěrečnou zprávu, která je zároveň součástí dokumentace dítěte. Stejně tak obdrží tuto zprávu škola, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy.

Závěrečná zpráva dle vyhlášky č. 48/2005 obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání
- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období
- další doporučení pro vzdělávání dítěte