



Výroční zpráva za školní rok 2016-2017



Základní škola

Praha 9 - Černý Most

Generála Janouška 1006

Praha 9 - Černý Most II

198 00

IČO: 613 86 898

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
Název právnické osoby, sídlo, adresa	3
Údaje o vedení školy:.....	3
Zřizovatel školy:	3
Charakteristika školy:.....	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	4
-1. stupeň.....	4
-2. stupeň.....	5
3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
Učitelé cizích jazyků.....	6
4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)	6
Pedagogičtí pracovníci.....	6
5. Věková struktura pedagogických pracovníků	6
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018	9
8. Hodnocení činnosti školní družiny a klubu.....	10
Činnost školní družiny.....	10
Činnost školního klubu.....	10
9. Poradenské služby školy	11
Činnost speciálních pedagožek	11
Činnost školních psychologů.....	12
Činnost výchovných poradkyň	13
Výsledky přijímacího řízení	14
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	15
Spolupráce s rodiči	15
Spolupráce s ostatními partnery	16
Mezinárodní spolupráce - dlouhodobé projekty.....	16
Mimoškolní aktivity.....	16
11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	16
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	17
13. Polytechnická výchova	17
14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	17

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	18
16. Environmentální výchova.....	19
Podmínky pro práci	20
Příklady aktivit školy.....	20
Základní škola jako neformální středisko	20
17. Multikulturní výchova.....	20
Individuální péče, doučování českého jazyka	21
Čeština online	21
18. Prevence rizikového chování.....	21
19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	22
20. Další údaje o ZŠ.....	22
21. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru.....	23
22. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	24

1. Základní údaje o škole

Název právnické osoby, sídlo, adresa

Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Generála Janouška 1006

Generála Janouška 1006, Praha 9 – Černý Most, 198 00

Email: info@zsgenjanouska.cz, www.zsgenjanouska.cz

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Budilová

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: Mgr. Jitka Všetíčková

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Jarmila Kolečková

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, Praha 9, 198 00

Charakteristika školy:

ZŠ Generála Janouška je plně organizovaná škola uprostřed sídliště, obklopená velkou zahradou rozdělenou na tři části: nově opravená sportovní hřiště a běžecká dráha, školní pozemek se skleníkem a zahrada určená k relaxaci žáků.

Žáci se učí v kmenových a odborných učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí a počítačových učebnách, využívají také školní kuchyňku a dílny pro výuku praktických a technických činností.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu a je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. Naším cílem je, aby naši žáci opouštěli školu připraveni do dalšího života – vybaveni potřebnými poznatky, které dokážou uplatňovat v praxi, schopni spolupracovat a komunikovat na požadované úrovni a motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Propojujeme klasické výukové metody s moderními tak, abychom dosáhli co nejlepších výsledků.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, jako další cizí jazyk od 7. ročníku jazyk německý.

Za samozřejmost považujeme v dnešní době také ekologickou výchovu, která prolíná výukou i dalšími činnostmi.

Vytváříme prostředí, kde je našim žákům poskytována kvalitní odborná péče, a to jak žákům nadaným, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém se žáci, rodiče i pedagogové mohou obracet na speciální pedagogy, školní psychology, výchovné poradce nebo metodika prevence sociálně – patologických jevů.

Naši žáci mohou využívat školní knihovnu a pracoviště klinického logopeda.

Pravidelně organizujeme výchovně vzdělávací a relaxační výjezdy žáků (školy v přírodě, lyžařský a snowboardový kurz, vodácký kurz).

Každoročně otevíráme přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky.

Pro žáky 0.- 4. ročníku je zajištěn pobyt ve školní družině, která disponuje samostatnými místnostmi. Hlavním posláním školní družiny je zajistit odpočinek a relaxaci žáků. A nabídnout různorodou zájmovou činnost.

Škola každým rokem dle zájmu obnovuje širokou nabídku kroužků i mimo školní družinu.

Součástí školy je moderní školní jídelna s nabídkou dvou hlavních jídel.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Strom poznání, který je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. V rámci tohoto programu se od 1. třídy povinně vyučuje anglický jazyk, v 7. ročníku pak přibývá německý jazyk.

Od 7. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět z nabídky – sportovní výchova, seminář a praktikum z přírodopisu, informatika a ve školním roce 2016/2017 měli žáci 9. ročníku možnost volit také český jazyk nebo matematiku. Tyto předměty se osvědčily jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy, proto s jejich výukou počítáme i nadále.

Dalším specifikem vzdělávacího programu je výrazné ekologické zaměření prolínající všemi oblastmi vzdělávání a výchovy. I v tomto školním roce proběhlo několik takových aktivit.

V souladu se školním vzdělávacím programem se žáci 1. stupně zúčastnili školy v přírodě, žáci 7. ročníku lyžařsko – snowboardového kurzu a pro žáky 6. ročníku připravili školní psychologové adaptační program. V červnu absolvovali šestáci také vodácký kurz.

Výuka probíhala na 1. stupni převážně v kmenových učebnách, popř. v učebnách s interaktivní tabulí, na 2. stupni v kmenových i odborných učebnách s interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Vyučující využívali celou řadu názorných pomůcek, což umožnilo větší pestrost a zajímavost výuky.

- 1. stupeň

Učivo v jednotlivých ročnících 1. stupně bylo splněno podle školního vzdělávacího programu. V některých ročnících spolupracovaly třídní učitelky s asistenty pedagoga nebo školními asistenty.

Výuka ve třídách byla ve všech ročnících doplňována soutěžemi a vhodnými školními i mimoškolními akcemi.

Metodická sdružení jednotlivých ročníků se konala dle potřeby, obvykle však jedenkrát za měsíc. Při těchto schůzkách porovnávaly učitelky plnění školního vzdělávacího programu, řešily výukové problémy žáků a vyměňovaly si zkušenosti z výuky. Pozornost byla věnována tvorbě písemných prací, jednotnému hodnocení a následnému vyhodnocení zvládnutí učiva ve třídách a v ročnících.

Učitelky individuálně přistupovaly k dětem se specifickými poruchami učení, docházelo k intenzivní spolupráci s rodiči těchto žáků, byly pro ně vytvářeny speciální testy a prověrky podle jejich schopností. S dětmi s poruchami učení pomáhaly speciální pedagožky, které byly nápomocny i při řešení problémů dalších žáků. Stejná péče byla věnována i žákům talentovaným.

Kromě vzdělávací činnosti učitelky výchovně působily na žáky a snažily se probouzet a rozvíjet jejich sociální citění, toleranci a úctu k sobě i k druhým, rozvíjet sebepoznání, zdravé sebevědomí i sebekázeň. Žáci se učili hodnotit svou práci i práci svých spolužáků, zamýšleli se nad svými neúspěchy a učili se hledat cestu ke zlepšení své práce.

- 2. stupeň

Učivo v jednotlivých ročnících 2. stupně bylo také splněno podle školního vzdělávacího programu. I zde výuku podpořily různé akce, jako např. besedy, divadelní představení, exkurze a výchovně vzdělávací programy v městské knihovně. Naši žáci reprezentovali školu ve vědomostních, sportovních i výtvarných soutěžích. Můžeme uvést např. olympiády z českého a anglického jazyka, zeměpisnou olympiádu, matematické soutěže Klokan a Pythagoriáda nebo Přírodovědný klokan, ze sportovních např. turnaje ve stolním tenisu, florbalové a fotbalové turnaje, přespolní běh, Pohár rozhlasu, Dětské plavecké závody nebo soutěž Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Plánování a hodnocení akcí a soutěží spolu se sledováním plnění školního vzdělávacího programu a přípravou srovnávacích písemných prací probíhalo na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Žáci 9. ročníku zpracovávali závěrečné práce, jejichž hodnocení proběhlo v návaznosti na klasifikaci konkrétních vyučovacích předmětů. Své práce žáci prezentovali nejen před hodnotící komisí, ale i před svými spolužáky a žáky 8. ročníku. Cílem prací je prokázat určité vědomosti a dovednosti, především práci s různými informačními zdroji, dovednost vyhledávání a zpracovávání informací, práci s počítačem a řečové dovednosti. Tyto dovednosti považujeme za klíčové, a proto se zaměříme na jejich rozvoj již od 6. ročníku.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání je jednou z priorit školního vzdělávacího programu. Od 1. ročníku se povinně vyučuje anglický jazyk, přičemž v 1. a 2. ročníku má hodinovou dotaci, která slouží k seznámení se základní slovní zásobou a k získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Od 3. ročníku se zvyšuje dotace na 3 hodiny týdně, kde žáci kromě konverzace a osvojování gramatiky již také začínají se čtenou a psanou formou jazyka. Od 7. ročníku se vyučuje německý jazyk při 2 hodinové dotaci týdně.

Ve školním roce 2016/2017 jsme k výuce jazyka kromě učebnic a pracovních sešitů využívali počítačové programy, interaktivní tabuli, dataprojektory a další pomůcky zakoupené k výuce. Vytvářeli jsme projekty a věnovali se průřezovému tématu EGS – Výchova v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve Velké Británii.

Školu navštívili studenti z Ameriky, kteří vedli hodiny konverzace v angličtině se žáky 2. stupně. Také jsme zorganizovali školní kolo olympiády v anglickém jazyce. V obvodním kole se žák našeho 8. ročníku umístil na 3. místě.

Jako motivaci pro výuku německého jazyka se vybraní žáci 7. – 9. ročníku zúčastnili výletu do Drážďan.

Učitelé cizích jazyků

		ped. prac. celkem	ped. prac. kvalifikovaní	ped. prac nekvalifikovaní
počet (fyz. osoby)	AJ	13	12	1
	NJ	3	2	1

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizační struktury.

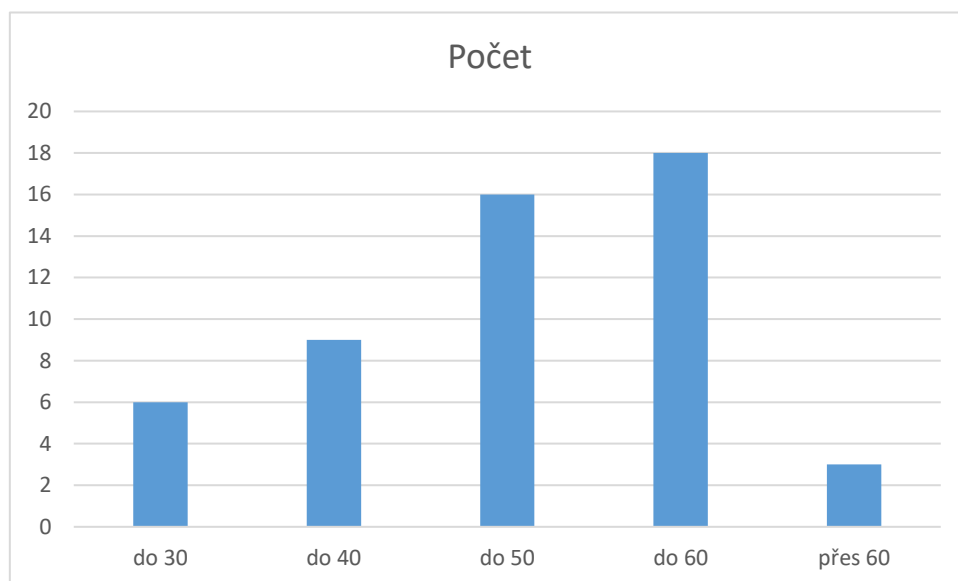
Výchovně vzdělávací proces zajišťují pedagogičtí pracovníci: učitelé (35, z toho ředitelka školy a dvě zástupkyně), 2 speciální pedagožky, 2 školní psychologové, 6 asistentek pedagoga a 7 vychovatelů. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech (ročníkových nebo oborových), ve kterých si pravidelně vyměňují zkušenosti, vyhodnocují školní vzdělávací program a plánují výuku.

Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12. 2016	52	40	12 (z toho: 6 učitelů, 1 vychovatelka, 4 asistentky pedagoga, 1 školní psycholožka)

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	do 40	do 50	do 60	přes 60
Počet	6	9	16	18	3



Obrázek 1: Věková struktura pedagogických zaměstnanců v grafické podobě

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na krátkodobé kurzy. Dva pedagogičtí pracovníci dokončili studium ke splnění kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb., pět pedagogických pracovníků v tomto studiu pokračuje.

Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2016/ 2017

jméno

název vzdělávací akce

Všichni zaměstnanci	Školení PO a BOZP
Budilová	Registr smluv
Budilová	Ředitel školy a školní jídelna
Budilová	Veřejné zakázky
Kuželová	Využití digitálních pramenů ve výuce dějepisu
Smržová	Využití netradičních zážitkových her ve výuce tělesné výchovy

Kašičková, Švastalová	Pravidelná setkání speciálních pedagogů
Jiříková	Semináře k environmentální výchově
Jiříková	Přírodní a kulturní dědictví ČR
Kašičková Švastalová	Konference DYSKORUNKA 2016
Kašičková	Nové pohledy na žáka s SPU
Kolečková	Leximapping
Podhajská	Burza nápadů z matematiky
Kučerová Marie	Burza nápadů z chemie
Lips	Umění Art Brut
Kolečková	Výkaznictví
Kuželová Ježková	Čeština pro cizince
Vozková	Škola jako místo setkávání
Vozková	KUMOT (vedení skupinového programu pro rozvoj motoriky a sociálních dovedností)
Vozková	KUPUB (vedení skupinových programů pro adolescenty)
Vozková	KUPOZ (program pro rozvoj pozornosti)
Vozková	Hraj, co chceš (rozvoj asociačního myšlení)
Strnadová	Lateralita u dětí předškolního věku
Strnadová Kašík	Setkání učitelů přípravných tříd
Všetíčková	Asistent pedagoga – metodika práce
Všetíčková	Odpady a obaly
Hamplová Kašičková	Speciální pedagog jako člen týmu ŠPP
Tým MAP – 8 vyučujících	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
Tým MAP – 8 vyučujících	Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Dlouhodobě studující VŠ a dlouhodobé kurzy

jméno	Název školy, kurzu
Podhajská	Univerzita Karlova v Praze – PedF UK (Matematika) 2.roč./2 Mgr., ukončeno v lednu 2017

Bílková	Univerzita Karlova v Praze – PedF UK (Specializace v pedagogice, Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání) 2.roč./3, Bc.
Geťková (Novotná)	Univerzita Karlova v Praze – PedF UK (učitelství pro ZŠ, 1.stupeň) 2.roč./5, Mgr.
Dubová	Univerzita Hradec Králové – PedF UK (Učitelství pro 2.st. ZŠ – výchova k občanství, ČJ a literatura) 1.roč./3 Bc.
Kuželová	Univerzita Karlova v Praze – PedF UK Český jazyk – dějepis) 2. roč./2 Mgr., ukončeno v lednu 2017
Vozková	Univerzita Karlova v Praze – PedF UK (Psychologie) 2.roč./2, Mgr.
Kučerová Martina	Univerzita Karlova v Praze – Filozofická fakulta (Pedagogika) 2.roč./3, Bc.
Pečená	Výtvarné dílny – DDM Praha 5
Baumruková	Seminář pro vychovatele školní družiny

Personální rozvoj ostatních zaměstnanců ve školním roce 2016/ 2017

Jméno	název vzdělávací akce
Hellerová Braunerová	Seminář pro kuchařky, vedoucí a další pracovníky školních jídelen
Dušková	FKSP a závodní stravování ve školách

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	97	77	20

Zápisu do 1. tříd předcházely ukázky výuky pro budoucí prvňáčky, kdy mohli předškoláci a jejich rodiče zhlédnout práci učitelů. Tentýž den odpoledne se konala prohlídka školy a schůzka pro rodiče, na které vedení školy zodpovídalo různé dotazy. Ukázky práce v 1. třídách mohly vidět také děti okolních mateřských škol.

Samotný zápis byl tematicky zaměřený. Děti v doprovodu rodičů procházely několika stanovišti, kde nejen ukázaly, co už umějí, ale také se pobavily.

8. Hodnocení činnosti školní družiny a klubu

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2016/2017 bylo otevřeno 7 oddělení pro žáky 0. – 4. ročníku, na žádost zákonných zástupců navštěvovali družinu také 4 žáci 5. ročníku. Počet žáků se celoročně pohyboval kolem 180.

Činnost školní družiny byla skutečně pestrá. Děti hojně využívaly ranní družinu, kde se nabízejí klidové i pohybové činnosti. Po vyučování probíhaly v odděleních činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. V rámci školní družiny měly děti možnost navštěvovat kroužky: Výtvarný kroužek, Míčové hry, Softbal, Šikovné ručičky, Kroužek sportovních aktivit a Dramatický kroužek.

V rámci exkurzí a výletů se děti svezly mikulášskou tramvají a navštívily Šťastnou zemi v Radvánovicích, Letiště Václava Havla, Perníkovou chaloupku v Pardubicích, Svíčkárnu a výrobu čokolády v Šestajovicích, Pražské jezulátko, Českou televizi, Muzeum lega, papouščí farmu, Muzeum Radka Pilaře v Jičíně nebo Muzeum čokolády a marcipánu v Táboře. Vychovatelé družiny pro děti připravili tradiční akce jako např. halloweenský karneval s diskotékou, dobrodružnou hru Janouškova pevnost spojenou s přespaním ve škole, Hádankové odpoledne, kterého se mohou zúčastnit i rodiče a různé sportovní olympiády.

K oblíbenému bruslení, běžkování a skákání na trampolínách přibýlo také zdolávání horolezecké stěny a výlet na koloběžkách. Děti i rodiče mohli zhlédnout slackline exhibici.

Jako každoročně připravovaly děti výrobky k prodeji na školním vánočním trhu a vyráběly dárečky pro děti k zápisu do 1. třídy.

Oblíbenou činností byly také práce ve školní kuchyňce: štrůdlování nebo vánoční pečení, přidali jsme i opékání špekáčků na školní zahradě. Navíc se děti podívaly do pizzerie v Praze 8, jak se vyrábí pizza, a dokonce si samy zkusily vyrobit vlastní.

Činnost školního klubu

Činnost školního klubu byla ukončena k 30.6. 2016.

9. Poradenské služby školy

Poradenské služby zabezpečují pracovníci Školního poradenského pracoviště, které pracovalo v roce 2016/2017 v tomto počtu:

Pozice	Výchovný poradce	Školní psycholog	Školní speciální pedagog	Metodik prevence	Školní asistent
Počet pracovníků	2	2	2	1	4

Klienty ŠPP jsou žáci, jejich rodiče a učitelé. Vzhledem k dlouholetému působení na škole si klienti zvykli hojně využívat jeho služeb.

Celý tým ŠPP se pravidelně scházel k vzájemnému předávání informací o žácích a řešil aktuálně vzniklé problémy.

Aktivity ŠPP:

- diagnostika, práce se třídními kolektivy (vztahy mezi žáky, sociální klima třídy), práce se skupinami žáků (s poruchami chování, nedostatečně školsky motivovanými apod.), krizová intervence
- individuální či skupinové reedukační, stimulační a kompenzační cvičení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace jednotlivých pracovníků s rodiči, učiteli i žáky (potíže výchovné či výukové, vztahy se spolužáky, rodinné či osobní problémy, volba školní kariéry)
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti

Činnost speciálních pedagožek

V rámci poradenského pracoviště pracují dvě speciální pedagožky. Aktuálně mají v péči 54 žáků, kteří pravidelně dochází na reedukační, kompenzační a stimulační hodiny. Ostatní žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost docházet konzultačně nebo jsou v péči třídních učitelů, psychologů.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017

Od září 2016 došlo ke změně legislativy v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) a v poskytování podpůrných opatření na základě vyhlášky č.27/2016 Sb. Jedná se o 5 stupňů podpůrných opatření, při čemž na naší škole poskytujeme převážně podporu žákům 1. až 3. stupně. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) je žákům poskytována speciálně pedagogická péče a nově i pedagogická intervence. Aktuálně je poskytována pedagogická intervence 12 žákům. Žákům zařazeným do prvního podpůrného stupně byl vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), žáci ostatních stupňů mají nebo mohou mít vypracovaný Individuální vzdělávací plán (IVP) – viz tabulka.

Talentovaní žáci nacházeli uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahovali výborných výsledků. Žáci řešili v hodinách obtížnější úlohy, uplatňovali se při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporovali žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

Stupeň podpůrných opatření	I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň	IV. stupeň	Stupeň nepřirazen (PPP jednorázově nebo doporučení dle předchozí legislativy)
Počet žáků s IVP/ PLPP	19	10	13	1	4
Počet žáků bez IVP/ PLPP	0	20	2	0	80
Celkem	19	30	15	1	84

1. Vstupní diagnostika v přípravném ročníku

Ve školním roce 2016/2017 bylo provedeno celkem 22 vstupních diagnostik dětí z přípravných tříd, dále byly provedeny 3 vstupní diagnostiky u dětí s dodatečným odkladem školní docházky po zařazení do přípravné třídy. Tato diagnostika umožňuje vyučujícím v přípravných třídách nastavit každému dítěti individuální plán rozvoje.

2. Prevence, pozorování ve třídách, orientační diagnostika

Speciální pedagožky ve spolupráci se školními psychology prováděly pozorování ve třídách, zejména v 1. a 2. ročníku. Cílem pozorování bylo vyhledání žáků s projevy oslabení v dílčích oblastech (sluchového a zrakového vnímání, řeči, pozornosti atd.) a žáků s rizikem vzniku specifických poruch učení. V případě potřeby bylo rodičům doporučeno kontaktovat odborné pracoviště za účelem provedení podrobné diagnostiky.

3. Reedukační, stimulační a kompenzační činnosti

Reedukační, stimulační a kompenzační činnosti probíhaly v dopoledních hodinách podle stanoveného rozvrhu. Žáci docházeli na tyto hodiny převážně z hodin českého jazyka nebo matematiky podle převažujících obtíží. Péče byla poskytována individuálně nebo skupinově (max. 3 žáci ve skupině). Celkem bylo vytvořeno 20 pravidelných reedukačních skupin, které žáci navštěvovali jednou týdně. Rozsah péče vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, popř. z diagnostiky provedené speciálním pedagogem.

4. Individuální konzultace

Na konzultace docházeli převážně rodiče žáků, kteří byli v péči speciálních pedagožek, ale prostor dostali i rodiče ostatních žáků. Konzultace probíhaly formou osobních setkání, telefonicky nebo emailem. Tímto způsobem se také zajišťovala koordinace domácí přípravy žáků s učiteli a s rodiči, včetně zajištění potřebných materiálů a pomůcek. Konzultace probíhaly také s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Činnost školních psychologů

Ve školním roce 2016/2017 pracovali ve škole jeden psycholog a jedna psycholožka. Toto personální obsazení není na školách zcela běžné, nicméně rozšiřuje možnosti ŠPP – psychologové tak mohli pracovat se třídami ve dvojici, mohli si vzájemně poskytovat profesní podporu a zpětnou vazbu a také

žáci, rodiče i učitelé tím dostali možnost vybrat si podle časových nebo osobních preferencí psychologa, na kterého se obrátí.

1. Práce s třídními kolektivy

Psychologové během roku pracovali se 16 třídami. Nejčastější zakázkou bylo zjišťování sociálního klimatu pomocí sociometrického dotazníku, řešení problémů v třídním kolektivu, zvládnání agrese a podpora vhodných způsobů řešení konfliktů. Na začátku roku proběhl adaptační kurz pro žáky 6. ročníku.

2. Individuální a skupinové konzultace

Pro individuální konzultace využilo školní psychology 35 žáků, z toho 29 docházelo pravidelně po dobu alespoň jednoho měsíce, 6 žákům byla poskytnuta krizová intervence. Obsahem individuálních konzultací bylo řešení vzdělávacích obtíží, trénink koncentrace pozornosti, řešení osobních a rodinných problémů, práce se stresem, nácvik relaxačních metod a trénink sociálních dovedností. Pro účely nácviku sociálních dovedností a tréninku pozornosti byli žáci spojeni do menších skupin. Dále se 8 žáků ve dvou tvůrčích skupinách pod vedením psychologů zúčastnilo celopražské soutěže amatérského filmu Antifetfest zaměřené na prevenci rizikového chování, kde jedna skupina získala 3. místo.

Dále proběhlo 109 individuálních konzultací s rodiči žáků. Konzultace se týkaly nejčastěji výukových a výchovných problémů, vlivu rodinné situace na chování žáka ve škole, mapování typu problému dítěte a následného doporučení vhodné návazné péče.

3. Spolupráce

V rámci ŠPP spolupracovali psychologové zejména se speciálními pedagožkami při hledání optimálního řešení podpůrného nebo individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní žáky, při vyhledávání žáků s rizikem vzniku specifických poruch učení a také při přípravě zápisu do 1. ročníku. Dále spolupracovali s výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence při realizaci a přípravě minimálního preventivního programu a na pravidelných schůzkách si předávali informace o aktuálních potřebách školy i konkrétních žáků. Psychologové také poskytovali konzultace a podporu asistentům pedagoga, školním asistentům a dalším pedagogickým pracovníkům.

Činnost výchovných poradkyň

Činnost výchovného poradenství zajišťovaly dvě výchovné poradkyně, pro 1. a pro 2. stupeň.

1. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou U Nové školy v Praze 9, s psycholožkou Mgr. Helenou Machovou, která zajišťuje vyšetření a přešetření žáků a naši školu pravidelně navštěvuje. Výchovné poradkyně vedou dokumentaci těchto žáků, průběžně ji doplňují, zajišťují termíny kontrolních vyšetření a přešetření žáků a souhlasy rodičů s těmito vyšetřeními. Dále seznamují vyučující s těmito materiály a konzultují s nimi závěry z vyšetření.

Dále škola spolupracuje s SPC pro děti a žáky s vadami řeči v Praze 8, s SPC pro zrakově postižení v Praze 2 a SPC pro žáky s poruchami chování v Praze 5.

2. Řešení výchovných problémů

Výchovné problémy žáků byly projednávány při osobních pohovorech s žáky, učiteli a rodiči, závažnější problémy byly řešeny na výchovných komisích.

Počet pohovorů s rodiči a výchovných komisí:

1. stupeň – 13
2. stupeň – 18

V případě potřeby konzultovaly výchovné poradkyně konkrétní případy s pracovníci OSPOD. Ve 12 případech na 1. stupni a ve 13 případech na 2. stupni podávala škola pravidelné zprávy o prospěchu a chování a o spolupráci s rodinou.

3. Přijímací řízení na střední školy

Na střední školy se hlásilo 47 žáků 9. ročníku, 1 ze 7. ročníku, na víceletá gymnázia 15 žáků z 5. ročníku.

Přihlášení žáci 9. ročníku absolvovali na podzim testy profesní orientace v PPP. Výchovné poradkyně žákům zprostředkovaly informace o učebních a studijních oborech, zásobovaly je letáky, brožurami a Atlasy škol. Žáci 8. ročníku se zúčastnili Jarmarku řemesel v COPTH ve Vysočanech, mnozí navštívili výstavu škol Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha.

Žáci byli většinou přijati v 1. kole přijímacího řízení. Jeden žák z 8. ročníku odchází na jinou ZŠ, kde si dokončí základní vzdělání v desátém roce školní docházky.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia bylo přijato:

gymnázia	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
zřízená krajem	3	0
soukromá	0	0
církevní	0	0
celkem	3	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
2	2	3	6	11	17	41

c) na soukromé školy:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
0	0	0	0	3	4	7

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odcházejí ze školy:

z 9. ročníku: 47

z 8. ročníku: 1

ze 7. ročníku: 0

4. Další činnost výchovného poradenství

Po celý školní rok spolupracovaly výchovné poradkyně se speciálními pedagožkami, školními psychology, metodičkou prevence a s pracovníky OSPOD Praha 14 i s Policií ČR. S kolegyněmi z ŠPP se setkávaly na pravidelných týdenních schůzkách a účastnily se školení v PPP. To vše napomáhalo při výchově žáků proti negativním jevům chování.

5. Hodnocení a následná opatření

V úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a pracovníky ŠPP se výchovné poradkyně zaměřovaly na minimalizaci negativních jevů (výchova žáků proti šikaně, agresivnímu jednání, násilí, rasizmu apod.). Nadále považujeme za důležitou spolupráci se zákonnými zástupci žáků při hledání optimálního řešení výukových i kázeňských problémů.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím papírové žákovské knížky a Sdělení rodičům na 1. stupni, a elektronické žákovské knížky na 2. stupni, dále prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, schůzek třídních důvěrníků a samozřejmostí jsou individuální pohovory mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, včetně vedení školy.

Rodiče měli možnost účastnit se akcí v rámci školní družiny (buřtování, hádanková soutěž, ukázky slackline exhibice), sportovního dne pro děti i rodiče, ukázky výuky na 2. stupni a školní akademie.

Ve škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s partnery jako:

- Člověk v tísni
- Městská knihovna
- Prev-Centrum o.s.
- Florbalový klub Athletics Praha
- Občanské sdružení Tereza
- Klub ekologické výchovy
- Přírodovědecká fakulta UK
- NÚV
- Agentura Kroužky
- Zoo Praha
- Mateřské školy Obláček a Sluníčko v Praze 14

Mimoškolní aktivity

Škola každoročně nabízí množství kroužků vedených agenturou Kroužky nebo vychovateli školní družiny. Největší zájem byl o kroužky sportovní a rukodělně zaměřené.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2016/2017 odstartovala účast v tříletém projektu Klíč k úspěchu, zaměřeném na budování inkluzivního prostředí. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky na školní psychology, speciální pedagogy a školní asistenty, nezbytné vybavení pro jejich práci, a především vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dalším novým projektem je Rozvoj komunitního života na Praze 14. Hlavním cílem projektu je vytvoření inkluzivního a socio-kulturně rozmanitého prostředí na Praze 14, které se bude vyznačovat zmírněním sociálních nerovností a zvyšováním porozumění a tolerance k odlišným kulturám.

Škola je zapojena do projektu Příběhy bezpráví, který zajišťuje společnost Člověk v tísni ve spolupráci s Českou televizí. Projekt je zaměřen na výuku československých dějin s využitím audiovizuálních prostředků, moderních médií i besed. V tomto školním roce se uskutečnila beseda s bývalým politickým vězněm Františkem Šedivým.

Již několik let pokračuje zapojení do projektu Podpora integrace cizinců, v jehož rámci probíhaly hodiny doučování českého jazyka pro žáky cizince všech ročníků školy.

Další dlouhodobá spolupráce vznikla zapojením do projektu OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Tento projekt pro žáky základních škol připravili desetibojaři Robert Změlík a Roman Šebrle s cílem přispět ke zvýšení osobní aktivity a dát současným školákům příležitost vyzkoušet jednotlivé atletické disciplíny.

Naše škola je od roku 2002 zapojena také do mezinárodního programu Ekoškola. Tento program, kterého se v ČR účastní kolem 300 škol, vede děti ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Koordinátorem programu v České republice je sdružení TEREZA, které napomáhá zapojeným školám

splnit 7 kroků k získání titulu. My těchto sedm kroků průběžně naplňujeme, a tak se nám podařilo obhájit mezinárodní titul Ekoškola již čtyřikrát: v letech 2006, 2008, 2011 a naposledy v roce 2016 s platností do roku 2020.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola nevykazuje žádného mimořádně nadaného žáka.

Pro nadané žáky připravují učitelé rozšiřující učivo v rámci jednotlivých předmětů a zapojují je do vědomostních soutěží a olympiád (matematika, český jazyk, zeměpis, sporty).

13. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a řemesel. Má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a budovat jejich vztah k manuální práci.

Žáci 1. stupně získávají pracovní návyky při práci s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodním materiálem, pěstují pokojové rostliny a pečují o ně, pracují se stavebnicemi a připravují jednoduché pokrmy. I v tomto školním roce se opět účastnili „Hoblinkové dílničky“, kde si vyzkoušeli i práci se dřevem.

Žáci 2. stupně získané dovednosti dále rozvíjejí. Zařazujeme práci v dílnách – dílna na práci s kovem a dílna na práci se dřevem, práci na školním pozemku a práci v moderně vybavené školní kuchyňce. V rámci ukázek výuky na 2. stupni si mohli práci v dřevodílně vyzkoušet i rodiče a budoucí šesťáci.

V rámci přípravy na volbu povolání získávají žáci informace o jednotlivých učebních oborech a účastní se besed a exkurzí.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy na naší škole mají již několikaletou tradici. V letošním školním roce byly otevřeny dvě třídy pro děti s odkladem školní docházky. Cílem bylo děti systematicky připravovat na roli budoucího školáka s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

Program pro přípravný ročník umožnil využívat různé formy a metody práce k naplnění klíčových kompetencí a zároveň akceptoval specifické potřeby jednotlivých dětí. Děti se naučily orientovat v novém prostředí, uplatňovat základní pravidla společenského chování, zapojit se do práce ve skupině, spolupracovat a zdokonalily se v sociální samostatnosti. Byly u nich rozvíjeny percepce důležité pro psaní, čtení a počítání. Většina činností probíhala nenásilnou formou her a soutěží. Velice oblíbené byly výtvarné, pracovní a pohybové aktivity. Děti při nich zapojovaly vlastní fantazii a zdokonalovaly si jemnou i hrubou motoriku.

Při pravidelných vycházkách si prakticky ověřovaly své znalosti o přírodě, okolí svého bydliště a o dopravní výchově. Děti třikrát navštívily Divadlo v Horních Počernicích, filmové představení, hudební představení, zúčastnily se oslav Dne Země na Rajske zahradě a společně s MŠ Obláček a Sluníčko oslav

Dne dětí, které škola pořádala. Uspořádaly si karneval, podílely se svými výrobky na vánočním trhu a spolu s ostatními žáky školy tak finančně přispěly Mobilnímu hospici Ondrášek v Ostravě. Zapojily se do sběru papíru, plastových víček, baterií, starých mobilních telefonů a samy ve třídách aktivně třídily sběr.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Školu navštěvovalo v roce 2016/2017 cca 16 % žáků cizinců. Většina z nich neměla při výuce větší problémy, pro některé však bylo třeba vytvořit individuální plán.

Velkým přínosem je zapojení školy do projektu Podpora integrace cizinců, v rámci kterého mohou děti navštěvovat doučování českého jazyka v podmínkách školy zdarma.

Počet žáků – cizinců:

Stát	Počet žáků
Afghánská islámská republika	2
Arménská republika	4
Bulharská republika	1
Makedonie	1
Moldavská republika	2
Mongolsko	1
Pakistánská islámská republika	2
Republika Kazachstán	7
Rumunsko	1
Ruská federace	10
Slovenská republika	7
Srbská republika	1
Ukrajina	23
Vietnamská socialistická republika	19

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je přirozenou součástí života školy na úrovni teoretické i praktické.

EVVO jako průřezové téma je rozpracováno do Školního vzdělávacího programu „Strom poznání“. Jednotlivá témata - voda, ovzduší, energie, půda, odpady, prostředí, biodiverzita - se prolínají výukou i všemi aktivitami mimo vyučování.

Škola má zpracovaný Dlouhodobý plán EVVO a roční plán EVVO v aktuálním školním roce. Při plánování jednotlivých kroků vycházíme mimo jiné i z témat mezinárodně vyhlášených programů. V roce 2016/2017 to bylo téma luštění a jejich významu při řešení potravinové krize. Současně navazujeme na zkušenosti, které jsme získali v předcházejících letech. Vytváříme si vlastní výukové programy, projekty i pomůcky do výuky, k jejich výrobě využíváme převážně vlastní potenciál.

Škola je držitelkou prestižních titulů:

Mezinárodního titulu Ekoškola, tento prestižní titul jsme obhájili celkem 4x v roce 2006, 2008, 2011 a 2016. Titul je škole propůjčen do června 2020.

Škola udržitelného rozvoje I. Stupně. Titul jsme získali v roce 2007, 2009 a 2012, 2015 titul je škole propůjčen do června 2018.

1. Podmínky pro práci

Vedení školy trvale vytváří podmínky pro rozvoj EVVO, realizuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Koordinátorka EVVO má splněnou odpovídající odbornou kvalifikaci.

Pro EVVO je dlouhodobě vytvářeno dobré materiálně technické zázemí.

Ekologická výchova a otázky udržitelnosti jsou pevnou součástí učebních osnov a ŠVP Strom poznání.

Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy – otázky šetření energiemi, topení, svícení, užívání vody či nakládání s odpady jsou ve škole řešeny s ohledem na něj.

Žáci jsou aktivní a rovnocennou složkou života školy a mají příležitost promlouvat k otázkám, které se jich týkají, k tomu využívají školní Ekotým.

Škola je aktivní součástí života ve své lokalitě, spolupracuje s rodiči i širší veřejností a podílí se na řešení místních problémů. Koordinátorka EVVO je členkou Komise pro výchovu a vzdělávání Rady městské části Praha 14. Škola je od roku 2010 jedním z hlavních spoluorganizátorů aktivit ke Dni Země na území Prahy 14.

Výuka přírodopisu probíhá v 6. – 9. ročnících 2 hodiny týdně s využitím učebnic Přírodopis pro základní školy a víceletá gymnázia nakladatelství FRAUS. Povinně volitelný předmět Seminář a praktika z přírodopisu je vyučován od 7. do 8. ročníku. Obsah výuky je zaměřen na prohlubování teoretických vědomostí žáků a na praktická pozorování, badatelství, na práci v terénu, exkurze, projektové vyučování. V rámci tohoto předmětu byly realizovány školní projekty vztahujících se k životnímu prostředí obecně, k prostředí školy a prostředí městské části.

2. Příklady aktivit školy

Škola je dlouhodobě zapojena do celostátního programu Recyklohraní. Ve škole se uskutečnil sběr drobných elektrospotřebičů a mobilních telefonů, tradiční sběr papíru a víček proběhl celkem 5x.

V rámci Mezinárodního dne Ekoškol probíhaly podzimní práce na naší školní zahradě, péče o stromy školního arboreta, úklid okolí školy. Školní družina se významnou měrou podílela na řadě akcí a v rámci svého programu se jednotlivé skupiny účastnily tematicky zaměřených programů. Vychovatelky ŠD v maximální míře využívaly školní zahradu k různým programům a soutěžím, také se spolu s dětmi podílely na úpravách školní zahrady. V rámci semináře z přírodopisu žáci vyčistili a připravili na jarní hnízdění ptačí budky.

Dny činů pro planetu Zemi – duben 2017

V dubnu 2017 jsme byli tradičně hlavními spoluorganizátory oslav Dne Země pro MČ Praha 14 na Rajské Zahradě. Program, který jsme na tento den připravili, byl zaměřen na prostředí Prahy 14, žáci na tomto setkání současně prezentovali výstupy školního projektu „Praha 14 – místo, kde se dá šťastně žít!“. Návštěvníci oslav se mohli na 7 stanovištích zapojit do soutěží, her a aktivit zaměřených na poznávání a zlepšení životního prostředí.

Také v letošním roce probíhala řada akcí a aktivit spojených s úklidem školy, školní zahrady, okolí školy. Uskutečnily se exkurze, besedy, zajímavé programy.

3. Základní škola jako neformální středisko

Škola se dostala díky zkušenostem a výsledkům práce v oblasti environmentální výchovy do povědomí škol nejen v Praze, ale i mimopražských. Příklady dobré praxe naší školy byly koordinátorkou EVVO prezentovány na krajských setkáních koordinátorů EVVO a na seminářích ve Středočeském, Moravskoslezském, Olomouckém, Jihočeském kraji. Koordinátorka EVVO také prezentuje příklady dobré praxe školy v rámci specializačního studia koordinátorů EVVO, které organizuje Klub ekologické výchovy ve spolupráci s naší školou v Ostravě, Českých Budějovicích, Plzni. V letošním roce se přímo ve škole uskutečnily 2 kurzy Specializačního studia koordinátorů EVVO pro Prahu a Středočeský kraj.

Současně jsme již po šesté byli hlavními spoluorganizátory setkání koordinátorů ekologické výchovy na území Hlavního města Prahy, které se uskutečnilo 6. dubna 2017 s podporou Městské části Praha 14 a pod záštitou jejího starosty Bc. Radka Vondry.

17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a je integrována do předmětů prvouka, vlastivěda, zeměpis a výchova k občanství.

Škola je stále zapojena do projektu Podpora integrace cizinců, jehož cílem je začlenit žáky z cizích zemí do českého vzdělávacího systému a podporovat osobnostní rozvoj těchto žáků v oblasti vzdělávání jako jedné z podmínek úspěšné integrace do společnosti. Zaměřili jsme se na zlepšení jazykové vybavenosti, na pomoc při adaptaci na český vzdělávací systém a zapojení do kolektivu třídy a na vzájemné seznamování českých a cizích žáků s kulturou svých zemí.

V rámci péče o žáky – cizince probíhaly do konce roku 2016/2017 tyto aktivity:

Individuální péče, doučování českého jazyka

Tato činnost byla rozdělena na tři skupiny podle věku: žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a žáci 7. – 9. ročníku.

Při práci s mladšími žáky byl kladen důraz na rozvoj řečových dovedností žáků, porozumění pokynům při vyučování i na praktické využití jazyka v běžném životě, činnosti probíhaly hravou formou s využitím didaktických pomůcek, jako jsou obrázkové slovníky, pexesa, domina, skládačky, stolní hry, pracovní listy apod. Žáci pracovali skupinově i individuálně.

Starší žáci se zdokonalovali v českém jazyce individuálně podle úrovně jazykových znalostí, důraz byl kladen na rozvoj stylistických a intonačních dovedností, třibení mluveného i psaného projevu, probíhala i příprava na přijímací zkoušky na SŠ. Žáci s neznalostí jazyka byli vedeni tak, aby co nejdříve zvládli pokyny při výuce a mohli se zapojit do výuky.

Čeština online

Zde bylo umožněno dětem pracovat s výukovými programy na PC a s internetem jako informačním, vzdělávacím a komunikačním nástrojem. Nadále byly využívány materiály z Datakabinetu. Nejvíce žáky bavily počítačové hry, které rozvíjejí paměť a pozornost. Žáci se připravovali na vyučování a poznávali nové digitální technologie.

18. Prevence rizikového chování

Pedagogičtí pracovníci se řídili Minimálním preventivním programem. Důraz byl kladen na upevňování kompetencí žáků zaměřených zejména na kladné životní cíle. Bylo podporováno zdravé sebevědomí žáků, stanovení reálných životních cílů, žáci byli vedeni k sebereflexi a ke zvládnutí stresových situací.

Metodička prevence pravidelně navštěvovala schůzky u obvodního metodika prevence MČ Praha 14. Spolupracovala s vedením školy, pracovníky ŠPP a ostatními pedagogickými pracovníky. Velice důležitá byla spolupráce mezi školou a rodinou, popř. dalšími subjekty.

Metodička prevence koordinovala aktivity v oblasti prevence rizikového chování a zajišťovala následující programy:

Na 1. stupni jsme spolupracovali s Policií ČR. Programy byly zaměřené na dopravní výchovu a bezpečnost silničního provozu.

Žáci 3. - 8. ročníku byli seznámeni s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí v rámci projektu Praha 14 Bezpečně online.

Žáci 6. ročníku absolvovali dvoudenní adaptační program, který přispěl k vzájemnému poznání s novými spolužáky a třídními učitelkami. Akce pozitivně ovlivnila atmosféru ve třídách a vedla k navození příznivého sociálního klimatu.

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s Prev-Centrem. Program všeobecné primární prevence probíhal ve třídách 5.- 9. ročníku a zaměřil se na tato témata: podpora spolupráce v třídním kolektivu, prevence agrese a šikany, prevence závislostního chování, prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, partnerské vztahy, dospívání, dospělost a přechod na střední školy.

Problematice požívání alkoholu byl věnován program Sananim o.s. – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek. Programu se zúčastnili žáci 7. ročníku.

Pedagogičtí pracovníci věnovali v průběhu školního roku pozornost problematice návykových látek, šikany a kyberšikany, záškoláctví, násilí a projevům rasizmu a reagovali ihned při objevení prvních příznaků nežádoucího chování.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků		1			1						12		1	15
z toho nově přijatí		0			0						2		0	2

20. Další údaje o ZŠ

Podporujeme partnerství žáků 1. a 9. ročníku, starší žáci se starají o ty mladší, vítají je v 1. třídě, pořádají společné akce a na konci školního roku se s nimi prvňáčci loučí při slavnostním předávání pamětních listů u příležitosti ukončení školní docházky.

Ve škole pracuje Žákovský parlament složený ze zástupců tříd 2. stupně a 5. ročníku. Kromě aktuálních školních témat někteří z nich řeší úkoly v rámci Žákovského zastupitelstva, které zřídila MČ Praha 14.

Již třetím rokem žáci 9. ročníku obhajují své závěrečné práce.

Škola má ideální podmínky k výuce tělesné výchovy, disponuje třemi tělocvičnami, gymnastickým sálem a nově opravenými víceúčelovými hřišti.

Díky stavebnímu řešení budovy mohou žáci o přestávkách využívat relaxační herny.

Žáci školy mohou navštěvovat prostornou jídelnu, a nejen přímo prostřednictvím terminálů, ale také online si vybírají ze dvou jídel.

Školní družina má své vlastní prostory.

V budově školy se nachází ambulance klinického logopeda. Logopedická péče je v dnešní době velmi důležitá a nezbytná, neboť stále větší počet žáků nastupuje do školy s logopedickými vadami, které často přetrvávají i ve vyšším věku dětí.

21. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru

V souladu s dlouhodobým záměrem byl ve školním roce 2016/2017 kladen důraz na tyto oblasti:

Vzájemná spolupráce pedagogů

Několik let nazpět byla poměrně striktně oddělována práce 1.a 2. stupně, pedagogové dostávali různé informace a byly na ně kladeny různé požadavky. Toto mělo za následek nejednotnost pedagogického týmu a vznik určité vzájemné nevráživosti.

Jedním z cílů nového vedení je tedy logicky sjednocení pedagogického sboru, jelikož práce 1. stupně ovlivňuje práci 2. stupně a naopak. Proto jsme se s mými zástupkyněmi zaměřily na to, abychom předávaly jednotné informace a jasně formulovaly jednotné požadavky směrem ke všem pedagogům, samozřejmě s respektováním věkových zvláštností žáků, se kterými jednotliví pedagogové pracují.

Dalším krokem bylo zavedení společných pedagogických rad a některých provozních porad, a také společných mimoškolních akcí vedoucích ke stmelení kolektivu.

Změny v této oblasti byly vnímány pozitivně a kladně hodnoceny při pohovorech s jednotlivými pedagogy.

Školní vzdělávací program

Vzdělávací program naší školy prošel v roce 2016/2017 pouze povinnými úpravami, nadále se zaměřuje na

- environmentální výchovu – začlenění EV do výuky jednotlivých předmětů, pořádání různých aktivit za účelem zapojení dětí do ochrany životního prostředí,
- polytechnickou výchovu – výuka práce ve školních dílnách a práce na školním pozemku v rámci pracovních činností,
- výuku cizích jazyků – po delší odmlce jsme se znovu účastnili olympiády v anglickém jazyce a využili návštěvy zahraničních studentů jako možnost konverzace.

Činnost ŠPP

Škola se v loňském roce zapojila do projektu Klíč k úspěchu, díky kterému jsme získali finanční prostředky na speciální pedagogy a školní psychology, které škola nutně potřebuje. Podařilo se tak rozšířit stávající tým Školního poradenského pracoviště a tím i množství poskytovaných služeb.

Vytváření bezpečného prostředí

Další prioritou je vytváření takového prostředí, ve kterém se žáci, ale i pedagogové, budou cítit bezpečně.

Zde hraje zásadní roli osobnost třídního učitele, proto vedení obsazení této pozice, zvláště na 2.stupni, pečlivě zvažuje. Třídní učitel musí svým žákům stanovovat pevné mantinely a zároveň vzbuzovat jejich důvěru. Měl by se o své žáky zajímat a vědět, co se ve třídě děje. Zároveň klademe důraz na to, aby žáci věděli, že se se svými problémy mohou obrátit na kteréhokoliv vyučujícího nebo i jiného zaměstnance školy.

Učitelé při podezření na možnost rozvoje negativních jevů spolupracovali se školními psychology a společně se snažili situaci včas podchytit. V případě potřeby informovali další členy týmu ŠPP (výchovné poradkyně, metodičku prevence), vedení školy a zákonné zástupce. Všichni jednali s vědomím, že problémy není možné tajit, ale okamžitě řešit.

K bezpečnému prostředí přispívá i výchova k bezpečnému užívání ICT, která je začleněna do výuky na 1. i 2. stupni formou průřezového tématu a proběhla i formou jednorázových akcí.

Z důvodu bezpečnosti jsou ve škole u obou vchodů obsazeny pozice vrátných (pozice vrátné u vchodu pro 1. stupeň byla obnovena). Vrátné se, stejně jako všichni ostatní zaměstnanci, řídí školním Standardem bezpečnosti.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří často potřebují podporu. Vedení školy se snažilo vyvážit množství seminářů direktivně určených a těch, které si pedagogové sami vybrali.

Modernizace vybavení školy

Učitelé i žáci potřebují ke své práci různé výukové pomůcky a vybavení. Škola v loňském roce pořídila nové dataprojektory, počítače a notebooky, aktualizovali jsme softwarové vybavení, nakoupili didaktické pomůcky, kalkulačky a nové učebnice. Do školní družiny byly pořízeny nové hračky a hry. Ve dvou třídách byly vyměněny staré tabule za nové a žákům na 1. stupni byly zakoupeny šatní skříňky.

Rozšiřování spolupráce s rodiči a s místními mateřskými školami

Pro fungování školy a její dobré jméno je velmi důležitá spolupráce s rodiči i okolními mateřskými školami. V loňském roce jsme proto obnovili pravidelné schůzky třídních důvěníků, kde jsme si vzájemně předávali informace, diskutovali o důležitých věcech ze života školy a sbírali náměty na zlepšení jejího fungování.

Uspořádali jsme několik akcí pro děti i jejich rodiče: zábavné odpoledne, slackline exhibice, opékání špekáčků, sportovní den, Dny otevřených dveří s vystoupením žáků a na závěr školního roku akademii v KD v Kyjích. Všechny tyto akce byly rodiči kladně hodnoceny.

Pro předškoláky z mateřských škol jsme vždy pořádali ukázkové hodiny. Nejinak tomu bylo i loni. Navíc jsme pro děti zahráli divadelní představení školního dramatického kroužku a uspořádali pro ně zábavné dopoledne ke Dni dětí.

22. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	2
Nedostatečná znalost Čj	4
Znalost Čj s potřebou doučování	51