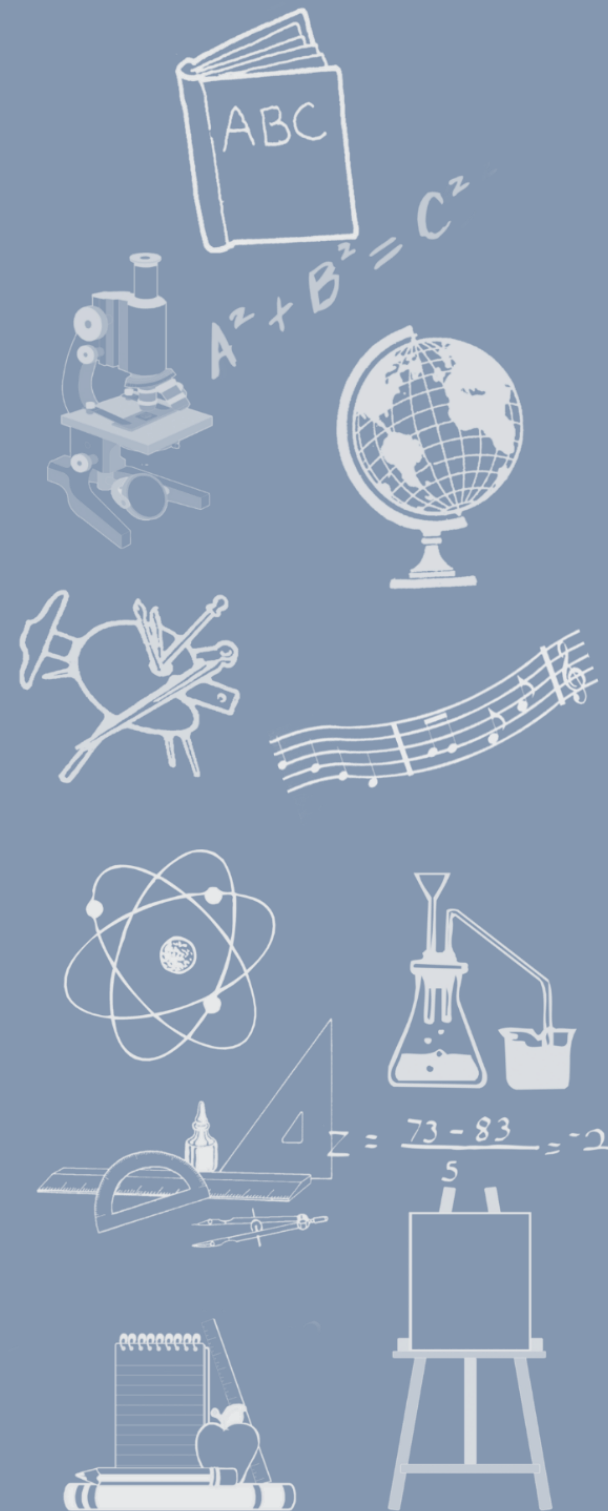




Výroční zpráva za školní rok 2017-2018



Základní škola

Praha 9 - Černý Most

Generála Janouška 1006

Praha 9 - Černý Most II

198 00

IČO: 613 86 898

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	4
-1. stupeň	4
-2. stupeň	5
3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).....	7
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019	9
8. Hodnocení činnosti školní družiny a klubu	10
Činnost školní družiny.....	10
Činnost školního klubu.....	10
9. Poradenské služby školy	10
Činnost speciálních pedagožek	11
Činnost školních psychologů.....	12
Činnost výchovných poradkyň	13
Výsledky přijímacího řízení.....	14
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	15
Spolupráce s rodiči	15
Spolupráce s ostatními partnery	15
Mimoškolní aktivity.....	16
11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	16
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	16
13. Polytechnická výchova	17
14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	17
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	18
16. Environmentální výchova.....	19
17. Multikulturní výchova.....	20
18. Prevence rizikového chování.....	21
19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	22
20. Další údaje o ZŠ.....	22

21. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru.....	23
22. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	23

1. Základní údaje o škole

Název právnické osoby, sídlo, adresa

Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Generála Janouška 1006

Generála Janouška 1006, Praha 9 – Černý Most, 198 00

Email: info@zsgenjanouska.cz, www.zsgenjanouska.cz

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Budilová

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: Mgr. Jitka Všetíčková

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Jarmila Kolečková

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, Praha 9, 198 00

Charakteristika školy:

ZŠ Generála Janouška je plně organizovaná škola uprostřed sídliště, obklopená velkou zahradou rozdělenou na tři části: nově opravená sportovní hřiště a běžecká dráha, školní pozemek se skleníkem a zahrada určená k relaxaci žáků.

Žáci se učí v kmenových a odborných učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí a počítačových učebnách, využívají také školní kuchyňku a dílny pro výuku praktických a technických činností.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu a je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. Naším cílem je, aby naši žáci opouštěli školu připraveni do dalšího života – vybaveni potřebnými poznatky, které dokáží uplatňovat v praxi, schopni spolupracovat a komunikovat na požadované úrovni a motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Propojujeme klasické výukové metody s moderními tak, abychom dosáhli co nejlepších výsledků.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, jako další cizí jazyk od 7. ročníku jazyk německý.

Za samozřejmost považujeme v dnešní době také ekologickou výchovu, která prolíná výukou i dalšími činnostmi.

Vytváříme prostředí, kde je našim žákům poskytována kvalitní odborná péče, a to jak žákům nadaným, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém se žáci, rodiče i pedagogové mohou obracet na speciální pedagogy, školní psychology, výchovné poradce nebo metodika prevence sociálně – patologických jevů.

Naši žáci mohou využívat školní knihovnu a pracoviště klinického logopeda.

Pravidelně organizujeme výchovně vzdělávací a relaxační výjezdy žáků (školy v přírodě, lyžařský a snowboardový kurz, vodácký kurz).

Každoročně otevíráme přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky.

Pro žáky 0.- 4. ročníku je zajištěn pobyt ve školní družině, která disponuje samostatnými místnostmi. Hlavním posláním školní družiny je zajistit odpočinek a relaxaci žáků. A nabídnout různorodou zájmovou činnost.

Škola každým rokem dle zájmu obnovuje širokou nabídku kroužků i mimo školní družinu.

Součástí školy je moderní školní jídelna s nabídkou dvou hlavních jídel.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Strom poznání, který je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. V rámci tohoto programu se od 1. třídy povinně vyučuje anglický jazyk, v 7. ročníku pak přibývá německý jazyk.

Od 7. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět z nabídky – sportovní výchova, seminář a praktikum z přírodopisu, informatika, český jazyk nebo matematika. Poslední dva zmíněné předměty se osvědčily jako příprava na přijímací zkoušky.

Dalším specifickým vzdělávacím programem je výrazné ekologické zaměření prolínající všemi oblastmi vzdělávání a výchovy.

Na 1. stupni se vyučovalo převážně v kmenových učebnách, popř. v učebnách s interaktivní tabulí, na 2. stupni v kmenových i odborných učebnách s interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Vyučující využívali celou řadu názorných pomůcek, což umožnilo větší pestrost a zajímavost výuky.

Výuka ve třídách byla ve všech ročnících doplňována vhodnými školními i mimoškolními akcemi, jako jsou např. besedy, divadelní, filmová a hudební představení, exkurze a výchovně vzdělávací programy v městské knihovně. Naši žáci reprezentovali školu ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Můžeme uvést např. olympiády z českého a anglického jazyka, zeměpisnou olympiádu, matematické soutěže Klokán a Pythagoriáda nebo Přírodovědný klokan, ze sportovních např. Štafetu Emila Zátopka, turnaje ve stolním tenisu, florbalové a fotbalové turnaje, přespolní běh, Pohár rozhlasu, Dětské plavecké závody nebo soutěž Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

V souladu se školním vzdělávacím programem se žáci 1. stupně zúčastnili školy v přírodě, žáci 6. ročníku absolvovali vodácký kurz a žáci 7. ročníku se zúčastnili lyžařského kurzu.

- 1. stupeň

Učivo v jednotlivých ročnících 1. stupně bylo splněno podle školního vzdělávacího programu, do kterého byla od roku 2017/2018 znovu zařazena výuka plavání. Výukou jednotlivých předmětů průběžně prolínala průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Důraz byl kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, pracovních a občanských kompetencí.

Učitelky individuálně přistupovaly k dětem se specifickými poruchami učení, docházelo k intenzivní spolupráci s rodiči těchto žáků, byly pro ně vytvářeny speciální testy a prověrky podle jejich schopností.

Kromě vzdělávací činnosti učitelky výchovně působily na žáky a snažily se probouzet a rozvíjet jejich sociální citění, toleranci a úctu k sobě i k druhým, rozvíjet sebepoznání, zdravé sebevědomí i sebekázeň.

Žáci se učili hodnotit svou práci i práci svých spolužáků, zamýšleli se nad svými neúspěchy a učili se hledat cestu ke zlepšení své práce.

V některých ročnících spolupracovaly třídní učitelky s asistenty pedagoga nebo školními asistenty, se školní psychologkou, speciální pedagožkou a třídními učitelkami 9. ročníku.

Metodická sdružení jednotlivých ročníků se konala dle potřeby, obvykle však jedenkrát za měsíc. Při těchto schůzkách porovnávaly učitelky plnění školního vzdělávacího programu, řešily výukové problémy žáků a vyměňovaly si zkušenosti z výuky. Konzultovaly také přípravu školních akcí, výběr učebnic a pracovních sešitů. Pozornost byla věnována tvorbě písemných prací, jednotnému hodnocení a následnému vyhodnocení zvládnutí učiva ve třídách a v ročnících. Některých schůzek se účastnila zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň.

- 2. stupeň

Učivo v jednotlivých ročnících 2. stupně bylo také splněno podle školního vzdělávacího programu.

Výuka neprobíhala pouze ve školních lavicích. V rámci výuky českého jazyka a literatury navštívily všechny třídy divadelní představení (Audience, Evžen Oněgin, Ten trapas nepřeziju). Žáci se zúčastnili autorského čtení s Janem Opatřilem a často využívali školní knihovnu.

V rámci výuky dějepisu a výchovy k občanství se škola již tradičně zapojila do projektu Příběhy bezpráví. Žáci 8. a 9. ročníku zhlédli film Ženy Charty 77 a poté měli možnost besedovat s paní Petruškou Šustrovou, signatářkou a mluvčí Charty 77. Dále žáci 9. ročníku navštívili Židovské muzeum a prostřednictvím interaktivního programu se seznámili s osudy konkrétních rodin z Protektorátu Čechy a Morava za 2. světové války. Jedním z výstupů tohoto programu byly samostatné práce žáků. V rámci roku, kdy si připomínáme významná výročí českých a československých dějin přelomových let 1918, 1938, 1948 a 1968, navštívili žáci všech tříd výstavy Fenomén Masaryk a Příběh Pražského hradu. Dále pak spolu s vyučujícími připravili k těmto výročím interaktivní výukové panely, které budou využívány k výuce na 1. i 2. stupni.

Ve výuce matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu se žáci zapojili do některých vědomostních soutěží nebo se účastnili odborné besedy. V matematice učitelky využívaly možnost vzájemných hospitací.

Výuka ve všech naukových předmětech byla doplňována žákovskými pracemi a jejich prezentací. Žáci se tak zdokonalují ve vyhledávání a zpracování informací, v integrování učiva z více předmětů a učí se nacházet souvislosti mezi poznatky a jevy, v neposlední řadě si zlepšují počítačovou gramotnost a mluvní projev. Tyto dovednosti využili žáci 9. ročníku ke zpracování absolventských prací, které prezentovali nejen před hodnotící komisí, ale i před svými spolužáky a žáky 8. ročníku. V tomto školním roce měla většina prací a jejich prezentací velmi dobrou úroveň.

Pracovní činnosti byly i v tomto roce rozděleny na tyto oblasti:

- dílny – žáci poznali různé materiály a jejich vlastnosti a naučili se používat vhodné nástroje a nářadí.
- pěstitelské práce – žáci ošetřovali pokojové rostliny, zvládli úpravu půdy a pěstování některých druhů zeleniny.
- příprava pokrmů – zde si žáci osvojili základní dovednosti při zpracování potravin, přípravu pokrmů podle jednoduchých receptů a obsluhu základních kuchyňských spotřebičů

- volba povolání – zde se žáci zaměřili na provoz a údržbu domácnosti, možnosti uplatnění po ukončení základní školy, volbu povolání s ohledem na jejich zájmy a schopnosti, seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i nejčastějšími formami podnikání. Žáci také navštívili exkurzi Řemesla živě.
- finanční gramotnost – žáci získávali znalosti a dovednosti k tomu, aby v budoucnu finančně zabezpečili sebe a svou rodinu a aby dokázali aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Součástí výuky byl workshop Práce s informací, který proběhl pod záštitou neziskové organizace Člověk v tísni.

Hodiny tělesné výchovy jsou vedeny tak, aby přinášely žákům radost z pohybu. Škola organizovala několik akcí s masovou účastí: Štafeta Emila Zátopka, vánoční turnaj, Den dětí a sportovní den Janoušek v pohybu. Žáci se účastnili mnoha soutěží, např. ve florbalu, fotbalu, lehké atletice, v přespolním běhu nebo plavání a v některých dosáhli výborného umístění.

Plánování a hodnocení akcí a soutěží spolu se sledováním plnění školního vzdělávacího programu a přípravou srovnávacích písemných prací probíhalo na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání je jednou z priorit školního vzdělávacího programu. Od 1. ročníku se povinně vyučuje anglický jazyk, přičemž v 1. a 2. ročníku má hodinovou dotaci, která slouží k seznámení se základní slovní zásobou a k získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Od 3. ročníku se zvyšuje dotace na 3 hodiny týdně, kde žáci kromě konverzace a osvojování gramatiky již také začínají se čtenou a psanou formou jazyka. Od 7. ročníku se vyučuje německý jazyk při 2 hodinové dotaci týdně.

Ve školním roce 2017/2018 jsme k výuce jazyka kromě učebnic a pracovních sešitů využívali počítačové programy, interaktivní tabuli, dataprojektory a další pomůcky zakoupené k výuce. Vytvářeli jsme projekty a věnovali se průřezovému tématu EGS – Výchova v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve Velké Británii.

Školu navštívili studenti z Holandska, kteří sami vedli výuku některého předmětu v angličtině, a to ve vybraných třídách na 1. i 2. stupni, a studenti z Ameriky, kteří vedli hodiny konverzace v angličtině se žáky 2. stupně. Žáci 4. – 9. ročníku zhlédli divadelní představení v anglickém jazyce. Také jsme zorganizovali školní kolo olympiády v anglickém jazyce. V obvodním kole se žák našeho 9. ročníku umístil na 2. místě.

Jako motivaci pro výuku německého jazyka se vybraní žáci 7. – 9. ročníku zúčastnili výletu do Drážďan.

Učitelé cizích jazyků

		ped. prac. celkem	ped. prac. kvalifikovaní	ped. prac nekvalifikovaní
počet (fyz. osoby)	AJ	13	12	1
	NJ	3	2	1

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizační struktury.

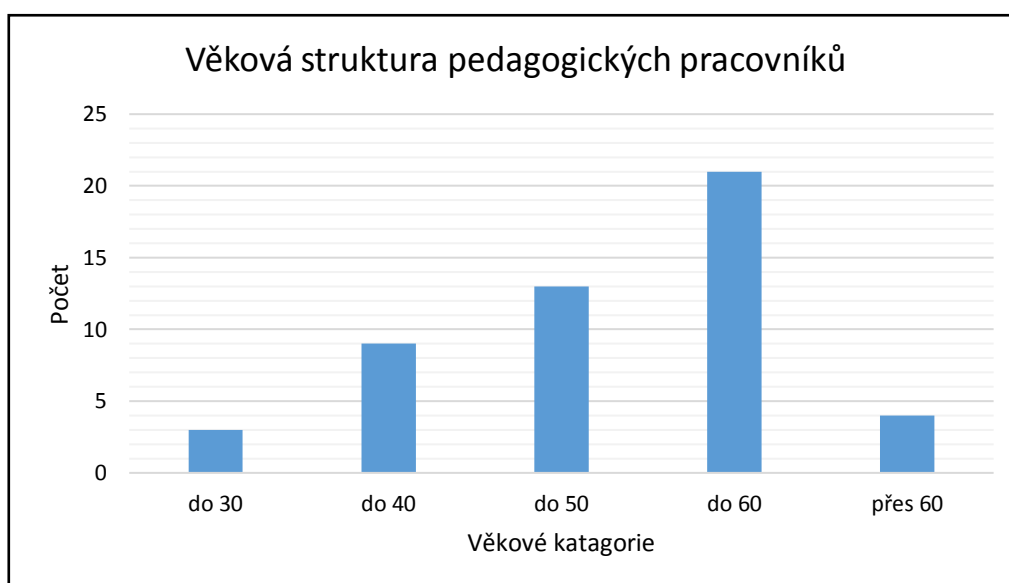
Výchovně vzdělávací proces zajišťují pedagogičtí pracovníci: učitelé (33, z toho ředitelka školy a dvě zástupkyně), 2 speciální pedagožky, 2 školní psychologové, 6 asistentek pedagoga a 7 vychovatelů. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech (ročníkových nebo oborových), ve kterých si pravidelně vyměňují zkušenosti, vyhodnocují školní vzdělávací program a plánují výuku.

Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12. 2017	50	40	10 (z toho: 6 učitelů, 1 vychovatelka, 3 asistentky pedagoga)

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	do 40	do 50	do 60	přes 60
Počet	3	9	13	21	4



Obrázek 1: Věková struktura pedagogických zaměstnanců v grafické podobě

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na krátkodobé kurzy. Dva pedagogičtí pracovníci dokončili studium ke splnění kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb., pět pedagogických pracovníků v tomto studiu pokračuje.

Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2017/ 2018

Školení PO a BOZP
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní a matematiky
Dny prevence
Speciální pedagog jako člen týmu ŠPP
Umíme žít bez odpadů
Zamotaná hlava
Pravidelná setkání speciálních pedagogů
Erasmus +
Matematika pro žáky s dyskalkulií
Konference DYSKORUNKA 2017
Novinky v pedagogické a školní psychologii
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
Zákoník práce I, II
Aplikace nového značení v chemii
66 fyzikálních pokusů
Reforma financování regionálního školství
Rozvoj matematické gramotnosti
Kurz primární prevence
Jak učit výtvarnou výchovu
Práce s IT
Účetnictví příspěvkových organizací
Šablony II
Setkání asistentů pedagoga
Rozpravy 2018 – Poruchy chování
Didaktika matematiky
GDPR

Povinné vzdělávání v rámci projektu Klíč k úspěchu zaměřené na práci s heterogenní skupinou, inkluzivní vzdělávání, zvyšování kvalifikace učitelů pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a osobní rozvoj pedagogických pracovníků

Dlouhodobě studující VŠ a dlouhodobé kurzy

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – magisterské studium učitelství matematiky pro ŽŠ a SŠ
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – bakalářské studium – Specializace v pedagogice, Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – magisterské studium učitelství pro 1. st. ZŠ
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové – magisterské studium – Učitelství pro 2. st. ZŠ – výchova k občanství, ČJ a literatura
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – bakalářské studium – Pedagogika
Vzdělávací institut Středočeského kraje – Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – ukončeno v únoru 2018

Personální rozvoj ostatních zaměstnanců ve školním roce 2017/ 2018

Účetnictví příspěvkových organizací
Seminář pro vedoucí školních jídelen
Energetický management

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	97	74	23

Zápisu do 1. tříd předcházely ukázky výuky pro budoucí prvňáčky, kdy mohli předškoláci a jejich rodiče zhlédnout práci učitelů. Tentýž den odpoledne se konala prohlídka školy a schůzka pro rodiče, na které vedení školy zodpovídalo různé dotazy. Ukázky práce v 1. třídách mohly vidět také děti okolních mateřských škol.

Samotný zápis byl tematicky zaměřený. Děti v doprovodu rodičů procházely několika stanovišti, kde nejen ukázaly, co už umějí, ale také se pobavily.

Nově jsme zorganizovali Předškoličku, kde si budoucí prvňáčci mohli prohlédnout třídu, seznámit se s učitelkami budoucích 1. tříd a na vlastní kůži vyzkoušet, co se bude dít ve školních lavicích. Tato akce měla velmi kladný ohlas u dětí i rodičů.

8. Hodnocení činnosti školní družiny a klubu

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno 7 oddělení pro žáky 0. – 4. ročníku, na žádost zákonných zástupců navštěvovala družinu také 1 žákyně 5. ročníku. Počet žáků se celoročně pohyboval kolem 185.

Děti ve velkém počtu využívaly ranní družinu, kde se nabízejí klidové i pohybové činnosti. Po vyučování probíhaly v odděleních činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. V rámci školní družiny měly děti možnost navštěvovat stále oblíbené kroužky: Výtvarný kroužek, Softbal, Dramatický kroužek, Šikovné ručičky a Sportovní hry I a II.

Během roku děti navštívily Lanový park, Imaginárium v Roztokách u Prahy, Techmanii v Plzni, kozí farmu a brusírnu perel v Pěnčíně, Peklo v Ústěku, filmové představení Esa z lesa, Divadlo Pavla Kozíška v Líbeznicích, zámek Veltrusy, výstavu v České televizi, Muzeum kuriozit v Pelhřimově nebo Království železnic. Vychovatelé družiny pro děti připravili tradiční akce jako např. halloweenský karneval s diskotékou nebo dobrodružnou hru Janouškova pevnost spojenou s přespáním ve škole,

K oblíbenému bruslení a skákání na trampolínách přibyl lyžařský výlet na Severák, bowling, výlet na lodičkách, a dokonce výlet na raftech.

Jako každoročně připravovaly děti výrobky k prodeji na školním vánočním trhu a vyráběly dárečky pro děti k zápisu do 1. třídy.

Oblíbenou činností byly také práce ve školní kuchyňce - pečení štrůdlů, vánoční pečení a také opékání špekáčků na školní zahradě za účasti rodičů.

Činnost školního klubu

Činnost školního klubu byla ukončena k 30.6. 2016.

9. Poradenské služby školy

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo ve škole Školní poradenské pracoviště nadále v rozšířeném složení:

Pozice	Výchovný poradce	Školní psycholog	Školní speciální pedagog	Metodik prevence	Školní asistent
Počet pracovníků	2	2	2	1	4

Klienty ŠPP jsou žáci, jejich rodiče a učitelé. Vzhledem k dlouholetému působení na škole si klienti zvykli hojně využívat jeho služeb.

Celý tým ŠPP se pravidelně scházel k vzájemnému předávání informací o žácích a řešil aktuálně vzniklé problémy.

Aktivity ŠPP:

- konzultace jednotlivých pracovníků s rodiči, učiteli i žáky (potíže výchovné či výukové, vztahy se spolužáky, rodinné či osobní problémy, volba školní kariéry)
- individuální či skupinové reedukační, stimulační a kompenzační cvičení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- diagnostika, práce se třídními kolektivy (vztahy mezi žáky, sociální klima třídy), práce se skupinami žáků (s poruchami chování, nedostatečně školsky motivovanými apod.)
- krizová intervence
- práce se skupinami žáků s poruchami chování nebo nedostatečně školsky motivovanými žáky
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti

Činnost speciálních pedagožek

V rámci poradenského pracoviště pracují dvě speciální pedagožky. Aktuálně mají v péči 53 žáků, kteří pravidelně dochází na reedukační, kompenzační a stimulační hodiny. Ostatní žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost docházet konzultačně nebo jsou v péči třídních učitelů, psychologů.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018

V naší škole poskytujeme převážně podporu žákům 1. až 3. stupně. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) je žákům poskytována speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence. Aktuálně je poskytována pedagogická intervence 31 žákům. Žákům zařazeným do 1. podpůrného stupně byl vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), žáci ostatních stupňů mají nebo mohou mít vypracovaný Individuální vzdělávací plán (IVP) – viz tabulka.

Stupeň podpůrných opatření	I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň	IV. stupeň	Stupeň nepřirazen (PPP jednorázově nebo doporučení dle předchozí legislativy)
Počet žáků s IVP/ PLPP	15	11	15	2	0
Počet žáků bez IVP/ PLPP	0	31	4	0	64
Celkem	15	42	19	2	64

Talentovaní žáci nacházeli uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahovali výborných výsledků. Žáci řešili v hodinách obtížnější úlohy, uplatňovali se při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporovali žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

1. Vstupní diagnostika v přípravném ročníku

Ve školním roce 2017/2018 bylo provedeno celkem 10 vstupních diagnostik dětí z přípravných tříd, dále byly provedeny 2 vstupní diagnostiky u dětí s dodatečným odkladem školní docházky po zařazení do přípravné třídy. Tato diagnostika umožňuje vyučujícím v přípravných třídách nastavit každému dítěti individuální plán rozvoje.

2. Prevence, pozorování ve třídách, orientační diagnostika

Speciální pedagožky ve spolupráci se školními psychology prováděly pozorování ve třídách, zejména v 0., 1. a 2. ročníku. Cílem pozorování bylo vyhledání žáků s projevy oslabení v dílčích oblastech (sluchového a zrakového vnímání, řeči, pozornosti atd.) a žáků s rizikem vzniku specifických poruch učení. V případě potřeby bylo rodičům doporučeno kontaktovat odborné pracoviště za účelem provedení podrobné diagnostiky (PPP, SPC, klinická logopedie, neurologie, foniatrie)

3. Reedukační, stimulační a kompenzační činnosti

Reedukační, stimulační a kompenzační činnosti probíhaly v dopoledních hodinách podle stanoveného rozvrhu. Žáci docházeli na tyto hodiny převážně z hodin českého jazyka nebo matematiky podle převažujících obtíží. Péče byla poskytována individuálně nebo skupinově (max. 3 žáci ve skupině). Celkem bylo vytvořeno 33 pravidelných reedukačních skupin, které žáci navštěvovali jednou týdně. Rozsah péče vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, popř. z diagnostiky provedené speciálním pedagogem.

4. Individuální konzultace

Na konzultace docházeli převážně rodiče žáků, kteří byli v péči speciálních pedagožek, ale prostor dostali i rodiče ostatních žáků. Konzultace probíhaly formou osobních setkání, telefonicky nebo emailem. Tímto způsobem se také zajišťovala koordinace domácí přípravy žáků s učiteli a s rodiči, včetně zajištění potřebných materiálů a pomůcek. Pro rodiče žáků byl zorganizován workshop s názvem Náměty pro domácí přípravu a styly učení. Konzultace probíhaly také s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Činnost školních psychologů

Ve školním roce 2017/2018 pracovali ve škole jeden psycholog a jedna psycholožka. Tito odborníci tak mohli pracovat se třídami ve dvojici, mohli si vzájemně poskytovat profesní podporu a zpětnou vazbu a také žáci, rodiče i učitelé tím dostali možnost vybrat si podle časových nebo osobních preferencí psychologa, na kterého se obrátí.

1. Práce s třídními kolektivy

Psychologové během roku pracovali se 16 třídami. Nejčastější zakázkou bylo zjišťování sociálního klimatu pomocí sociometrického dotazníku, řešení problémů v třídním kolektivu, zvládnání agrese a podpora vhodných způsobů řešení konfliktů.

2. Individuální a skupinové konzultace

Obsahem individuálních konzultací bylo řešení vzdělávacích obtíží, trénink koncentrace pozornosti, řešení osobních a rodinných problémů, práce se stresem, nácvik relaxačních metod a trénink sociálních dovedností. Pro účely nácviku sociálních dovedností a tréninku pozornosti byl pro menší skupinky žáků otevřen Relax klub. Dále se 4 žákyně pod vedením psychologů zúčastnily celopražské soutěže amatérského filmu Antifetfest zaměřené na prevenci rizikového chování, kde získaly 1. místo v obvodním kole a v celopražském finále obsadily krásné 4. místo.

Dále proběhlo 109 individuálních konzultací s rodiči žáků. Konzultace se týkaly nejčastěji výukových a výchovných problémů, vlivu rodinné situace na chování žáka ve škole, mapování typu problému dítěte a následného doporučení vhodné návazné péče.

3. Spolupráce

V rámci ŠPP spolupracovali psychologové zejména se speciálními pedagožkami při hledání optimálního řešení podpůrného nebo individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní žáky, při vyhledávání žáků s rizikem vzniku specifických poruch učení a také při přípravě zápisu do 1. ročníku. Dále spolupracovali s výchovnými poradkyněmi a metodickou prevencí při realizaci a přípravě minimálního preventivního programu a na pravidelných schůzkách si předávali informace o aktuálních potřebách školy i konkrétních žáků. Psychologové také poskytovali konzultace a podporu asistentům pedagoga, školním asistentům a dalším pedagogickým pracovníkům.

Činnost výchovných poradkyň

Činnost výchovného poradenství zajišťovaly dvě výchovné poradkyně, pro 1. a pro 2. stupeň.

1. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou U Nové školy v Praze 9, s psycholožkou Mgr. Helenou Machovou, která zajišťuje vyšetření a přešetření žáků a naši školu pravidelně navštěvuje. Výchovné poradkyně vedou dokumentaci těchto žáků, průběžně ji doplňují, zajišťují termíny kontrolních vyšetření a přešetření žáků a souhlasy rodičů s těmito vyšetřeními. Dále seznamují vyučující s těmito materiály a konzultují s nimi závěry z vyšetření.

Škola spolupracuje také s SPC pro děti a žáky s vadami řeči v Praze 8, s SPC pro zrakově postižení v Praze 2 a SPC pro žáky s poruchami chování v Praze 5.

2. Řešení výchovných problémů

Výchovné problémy žáků byly projednávány při osobních pohovorech s žáky, učiteli a rodiči, závažnější problémy byly řešeny na výchovných komisích. S výchovnými poradkyněmi se jich účastnili také učitelé a vedení školy.

Počet pohovorů s rodiči a výchovných komisí:

1. stupeň – 12
2. stupeň – 13

V případě potřeby konzultovaly výchovné poradkyně konkrétní případy s pracovníky OSPOD. Ve 28 případech na 1. stupni a ve 14 případech na 2. stupni podávala škola pravidelné zprávy o prospěchu a chování a o spolupráci s rodinou. V některých případech jsme podávali zprávy také Policii ČR.

3. Přijímací řízení na střední školy

Na střední školy se hlásilo 45 žáků 9. ročníku, 3 žáci z 8. ročníku a 2 ze 7. ročníku, na víceletá gymnázia 18 žáků z 5. ročníku a 2 ze 7. ročníku.

Přihlášení žáci 9. ročníku absolvovali na podzim testy profesní orientace v PPP. Výchovné poradkyně žákům zprostředkovávaly informace o učebních a studijních oborech, zásobovaly je letáky, brožurami a Atlasy škol. Žákům a jejich rodičům bylo doporučeno navštívit výstavu škol Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha.

Žáci byli většinou přijati v 1. kole přijímacího řízení.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia bylo přijato:

gymnázia	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
zřízená krajem	7	1
soukromá	0	0
církevní	0	0
celkem	7	1

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
2	5	1	7	11	15	41

c) na soukromé školy:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
0	1	0	0	4	2	7

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odcházejí ze školy:

z 9. ročníku: 45

z 8. ročníku: 3

ze 7. ročníku: 2

(2 žáci nebudou pokračovat ve studiu, nastoupí do zaměstnání)

3. Další činnost výchovného poradenství

Po celý školní rok spolupracovaly výchovné poradkyně se speciálními pedagožkami, školními psychology, metodičkou prevence a s pracovníky OSPOD Praha 14 i s Policií ČR. S kolegyněmi z ŠPP se setkávaly na pravidelných týdenních schůzkách a účastnily se školení v PPP. To vše napomáhalo při výchově žáků proti negativním jevům chování.

4. Hodnocení a následná opatření

Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a pracovníky ŠPP se výchovné poradkyně zaměřovaly na minimalizaci negativních jevů (výchova žáků proti šikaně, agresivnímu jednání, násilí, rasizmu apod.). Nadále považujeme za důležitou spolupráci se zákonnými zástupci žáků při hledání optimálního řešení výukových i kázeňských problémů.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím papírové žákovské knížky a Sdělení rodičům na 1. stupni, a elektronické žákovské knížky na 2. stupni, dále prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, schůzek třídních důvěrníků a samozřejmostí jsou individuální pohovory mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, včetně vedení školy.

Rodiče měli možnost účastnit se akcí v rámci školní družiny, vánočního trhu s rozsvícením stromečku, sportovního dne pro děti i rodiče, ukázky výuky na 2. stupni a školní akademie.

Ve škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s partnery jako:

- Člověk v tísni
- Městská knihovna
- PrevCentrum o.s.
- Florbalový klub Athletics Praha
- Občanské sdružení Tereza
- Klub ekologické výchovy
- Přírodovědecká fakulta UK
- NÚV
- Zoo Praha
- Divadlo Horní Počernice
- Mateřské školy Obláček a Sluníčko v Praze 14
- ÚMČ Praha 14

Mimoškolní aktivity

Škola každoročně nabízí množství kroužků vedených pedagogy školy nebo vychovateli školní družiny. Největší zájem byl tradičně o kroužky sportovní a rukodělně zaměřené. Nově byl otevřen kroužek Fyzikální pokusy pro žáky 6. ročníku.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala účast v tříletém projektu Klíč k úspěchu, zaměřeném na budování inkluzivního prostředí. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky na školní psychology, speciální pedagogy a školní asistenty, nezbytné vybavení pro jejich práci, a především vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pokračoval také projekt Rozvoj komunitního života na Praze 14, jehož hlavním cílem je vytvoření inkluzivního a socio-kulturně rozmanitého prostředí na Praze 14, které se bude vyznačovat zmírněním sociálních nerovností a zvyšováním porozumění a tolerance k odlišným kulturám.

Škola je každoročně zapojena do projektu Příběhy bezpráví, který zajišťuje společnost Člověk v tísni ve spolupráci s Českou televizí. Projekt je zaměřen na výuku československých dějin s využitím audiovizuálních prostředků, moderních médií i besed. V tomto školním roce se uskutečnila beseda se signatářkou a mluvčí Charty 77 Petruškou Šustrovou.

Již několik let pokračuje zapojení do projektu Podpora integrace cizinců, v jehož rámci probíhaly hodiny doučování českého jazyka pro žáky cizince všech ročníků školy.

Další dlouhodobá spolupráce vznikla zapojením do projektu OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Tento projekt pro žáky základních škol připravili desetibojaři Robert Změlík a Roman Šebrle s cílem přispět ke zvýšení osobní aktivity a dát současným školákům příležitost vyzkoušet jednotlivé atletické disciplíny.

Naše škola je od roku 2002 zapojena také do mezinárodního programu Ekoškola. Tento program, kterého se v ČR účastní kolem 300 škol, vede děti ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Koordinátorem programu v České republice je sdružení TEREZA, které napomáhá zapojeným školám splnit 7 kroků k získání titulu. My těchto sedm kroků průběžně naplňujeme, a tak se nám podařilo obhájit mezinárodní titul Ekoškola již čtyřikrát: v letech 2006, 2008, 2011 a naposledy v roce 2016 s platností do roku 2020.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola nevykazuje žádného mimořádně nadaného žáka.

Pro nadané žáky připravují učitelé rozšiřující učivo v rámci jednotlivých předmětů a zapojují je do vědomostních soutěží a olympiád (matematika, český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, sporty, výtvarná výchova).

13. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a řemesel. Má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a budovat jejich vztah k manuální práci.

Žáci 1. stupně získávají pracovní návyky při práci s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodním materiálem, pěstují pokojové rostliny a pečují o ně, pracují se stavebnicemi a připravují jednoduché pokrmy.

Žáci 2. stupně získané dovednosti dále rozvíjejí. Zařazujeme práci v dílnách – dílna na práci s kovem a dílna na práci se dřevem, práci na školním pozemku a práci v moderně vybavené školní kuchyňce:

- dílny – žáci poznali různé materiály a jejich vlastnosti a naučili se používat vhodné nástroje a nářadí.
- pěstitelské práce – žáci ošetřovali pokojové rostliny, zvládli úpravu půdy a pěstování některých druhů zeleniny.
- příprava pokrmů – zde si žáci osvojili základní dovednosti při zpracování potravin, přípravu pokrmů podle jednoduchých receptů a obsluhu základních kuchyňských spotřebičů

I v tomto roce si mohli práci v dřevodílně vyzkoušet i rodiče a budoucí šesťáci.

V rámci přípravy na volbu povolání získávají žáci informace o jednotlivých učebních oborech a účastní se besed a exkurzí.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V letošním školním roce byla otevřena jedna třída pro děti s odkladem školní docházky. Do které docházelo 12 dětí.

Program pro přípravný ročník je zaměřený na rozvoj percepčních a motorických funkcí, které jsou důležité pro bezproblémové čtení, psaní a počítání po vstupu do 1. ročníku. Vzhledem k optimálnímu počtu dětí byla maximálně možná individuální péče.

Většina dětí, které do přípravné třídy nastoupily, navštěvovala mateřskou školu. Přesto pro ně byla docházka do přípravky novou zkušeností. Bylo nutné, aby porozuměly programu dne, spolupodílely se na tvorbě pravidel bezpečného soužití a tato pravidla dodržovaly.

V sociální a citové oblasti udělaly děti pokrok, navázaly nové kamarádké vztahy, učily se vhodně komunikovat, uplatnit a prosadit své nápady mezi vrstevníky.

Děti byly vedeny k dovednostem jako je odložit svůj aktuální zájem a splnit zadaný úkol. Práci dokončovat, pracovat samostatně a po přiměřenu dobu se soustředit. Motivace a nabídka různých her byla součástí většiny činností.

Dostatek času byl věnován rozvoji jemné motoriky formou grafomotorických cvičení a rukodělných činností. Rozvoji hrubé motoriky byly věnovány pohybové chvílky a sportovní aktivity v tělocvičně i na hřišti a o světě.

Pro práci děti používaly pracovní sešity Kuliferda, ve kterých procvičovaly potřebné oblasti. S časopisem Pastelka jsme oslavili všechny pastelkové svátky. Při nich jsme vyráběli, zpívali a tancovali. V únoru děti potěšil karneval, na který nám maminky napekly dobroty. Na výpravě „indiánskou stezkou“ se děti seznámily se životem indiánů. Navštívily také filmové a divadelní představení. Největší úspěch měl 48. festival Divadlo v přírodě. Děti viděly snad všechna představení, která se pro ně hrála.

Přípravná třída se aktivně účastnila vánočního trhu, z jehož výtěžku jsme podpořili charitativní akci. Děti se zapojily do sběru papíru, plastových víček a baterií. Tradičně se zúčastnily oslav Dne Země a také Dne dětí.

Rodiče aktivně docházeli na třídní schůzky i konzultace, vyjadřovali spokojenost s připraveností dětí pro školní docházku.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Školu navštěvovalo v roce 2017/2018 přes 16 % žáků cizinců. Většina z nich neměla při výuce větší problémy, pro některé však bylo třeba vytvořit individuální plán.

Velkým přínosem je zapojení školy do projektu Podpora integrace cizinců, v rámci kterého mohou děti navštěvovat doučování českého jazyka v podmínkách školy zdarma.

Počet žáků – cizinců

Stát	Počet žáků
Afghánská islámská republika	1
Arménská republika	3
Maďarsko	2
Makedonie	1
Moldavská republika	3
Pakistánská islámská republika	3
Republika Kazachstán	8
Rumunsko	1
Ruská federace	10
Slovenská republika	10
Srbská republika	1
Ukrajina	24
Vietnamská socialistická republika	20

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je přirozenou součástí života školy na úrovni teoretické i praktické.

EVVO jako průřezové téma je rozpracováno do Školního vzdělávacího programu „Strom poznání“. Jednotlivá témata – voda, ovzduší, energie, půda, odpady, prostředí, biodiverzita – se prolínají výukou i všemi aktivitami mimo vyučování.

Výuka přírodopisu probíhá v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně s využitím učebnic Přírodopis pro základní školy a víceletá gymnázia nakladatelství FRAUS. Povinně volitelný předmět Seminář a praktika z přírodopisu je vyučován od 7. do 8. ročníku. Obsah výuky je zaměřen na prohlubování teoretických vědomostí žáků a na praktická pozorování, badatelství, na práci v terénu, exkurze, projektové vyučování. V rámci tohoto předmětu byly realizovány školní projekty vztahujících se k životnímu prostředí obecně, k prostředí školy a prostředí městské části.

Škola má zpracovaný Dlouhodobý plán EVVO a roční plán EVVO v aktuálním školním roce. Při plánování jednotlivých kroků vycházíme mimo jiné i z témat mezinárodně vyhlášených programů. Současně navazujeme na zkušenosti, které jsme získali v předcházejících letech. Vytváříme si vlastní výukové programy, projekty i pomůcky do výuky, k jejich výrobě využíváme převážně vlastní potenciál.

Škola je držitelkou prestižních titulů:

Mezinárodního titulu Ekoškola, tento prestižní titul jsme obhájili celkem 4x v roce 2006, 2008, 2011 a 2016. Titul je škole propůjčen do června 2020.

Škola udržitelného rozvoje I. Stupně. Titul jsme získali v roce 2007, 2009 a 2012, 2015 a 2018. Titul je škole propůjčen do května 2020.

Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy – otázky šetření energiemi, topení, svícení, užívání vody či nakládání s odpady jsou ve škole řešeny s ohledem na něj.

Žáci jsou aktivní a rovnocennou složkou života školy a mají příležitost promlouvat k otázkám, které se jich týkají, k tomu využívají školní Ekotým.

Škola je aktivní součástí života ve své lokalitě, spolupracuje s rodiči i širší veřejností a podílí se na řešení místních problémů. Koordinátorka EVVO je členkou Komise pro výchovu a vzdělávání Rady městské části Praha 14. Škola je od roku 2010 jedním z hlavních spoluorganizátorů aktivit ke Dni Země na území Prahy 14.

Současně jsme opět byli hlavními spoluorganizátory setkání koordinátorů ekologické výchovy na území Hlavního města Prahy, které se uskutečnilo 4. dubna 2018 s podporou Městské části Praha 14 a pod záštitou jejího starosty Radka Vondry.

Díky zkušenostem a výsledkům práce v oblasti environmentální výchovy se škola dostala do povědomí škol nejen v Praze, ale i mimopražských. Příklady dobré praxe naší školy byly koordinátorkou EVVO prezentovány na celostátní konferenci EVVO v příspěvku Profesionalizace práce koordinátorů EV/VUR v pražských školách s podporou MČ Prahy 14. V červnu 2018 vystoupila naše koordinátorka na konferenci ICT a EVVO v Ostravě, kde prezentovala příklady dobré praxe z využívání ICT při naplňování cílů EVVO. Také se přímo ve škole se uskutečnily 2 kurzy Specializačního studia koordinátorů EVVO pro Prahu a Středočeský kraj.

Příklady aktivit školy

Škola je dlouhodobě zapojena do celostátního programu Recyklohraní. Ve škole se uskutečnil sběr drobných elektrospotřebičů a mobilních telefonů, tradiční sběr papíru a víček.

V rámci Mezinárodního dne Ekoškol probíhaly podzimní práce na naší školní zahradě, péče o stromy školního arboreta, úklid okolí školy. Školní družina se významnou měrou podílela na řadě akcí a v rámci svého programu se jednotlivé skupiny účastnily tematicky zaměřených programů. Vychovatelky ŠD v maximální míře využívaly školní zahradu k různým programům a soutěžím, také se spolu s dětmi podílely na úpravách školní zahrady. V rámci semináře z přírodopisu žáci vyčistili a připravili na jarní hnízdění ptačí budky.

Oslavy Dne Země mají na naší škole dlouholetou tradici. V dubnu 2018 jsme byli již podesáté hlavními spoluorganizátory oslav Dne Země pro MČ Praha 14 na Rajske Zahradě. Program, který jsme na tento den připravili, byl zaměřen na prostředí Prahy 14, žáci na tomto setkání současně prezentovali výstupy školního projektu „Praha 14 – místo, kde se dá šťastně žít!“. Návštěvníci oslav se mohli na 7 stanovištích zapojit do soutěží, her a aktivit zaměřených na poznávání a zlepšení životního prostředí.

Také v tomto školním roce probíhala řada aktivit spojených s úklidem školy a školní zahrady. Uskutečnily se různé exkurze, besedy a jiné zajímavé programy. Např. exkurze do Safari ve Dvoře Králové, exkurze do Koněpruských jeskyní a stezku Zlatý kůň, nebo 4 exkurze do ZOO spojené s adoptí zvěřete. Naše škola přispívá na chov některých zvířat již od roku 2003. Tehdy jsme poprvé adoptovali kapybaru, další rok štetkouna afrického a kombu ušatou. Od té doby přispíváme pravidelně. V současné době jsme adoptivními rodiči kvakoše nočního. Naše adopce však nespočívala jen v poskytování finančního příspěvku, ale při průběžných návštěvách ZOO žáci poznávali způsob života zvířat.

V říjnu 2017 reprezentovaly žákyně 8. ročníku naši školu a MČ Praha 14 na Celostátní žakovské konferenci na MŠMT. Z pražských škol byla ta naše jediná. Na této konferenci bylo představeno 15 projektů věnovaných otázkám životního prostředí. Tým naší školy vystoupil s projektem „O čem se stydíme mluvit, aneb úroveň hygieny ve světě“.

Úspěšní jsme byli také v XXI. ročníku výtvarné a XVI. ročníku literární soutěže na téma „Lípa – národní strom a Propagujeme turistiku v regionu, městě, obci“. Soutěže se zúčastnilo 131 žáků z 35 základních a středních škol z celé republiky. Ve výtvarné soutěži získala naše škola 2. místo a v literární jsme byli také mezi prvními.

17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a je integrována do předmětů prvouka, vlastivěda, zeměpis a výchova k občanství.

Škola byla i v roce 2017/2018 zapojena do projektu **Podpora integrace cizinců**, jehož cílem je začlenit žáky z cizích zemí do českého vzdělávacího systému a podporovat osobnostní rozvoj těchto žáků v oblasti vzdělávání jako jedné z podmínek úspěšné integrace do společnosti. Zaměřili jsme se na zlepšení jazykové vybavenosti, na pomoc při adaptaci na český vzdělávací systém a zapojení do kolektivu třídy a na vzájemné seznamování českých a cizích žáků s kulturou svých zemí.

V rámci péče o žáky – cizince probíhaly tyto aktivity:

Individuální péče, doučování českého jazyka

Tato činnost byla rozdělena na tři skupiny podle věku: žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a žáci 7. – 9. ročníku.

Při práci s mladšími žáky byl kladen důraz na rozvoj řečových dovedností žáků, porozumění pokynům při vyučování i na praktické využití jazyka v běžném životě, činnosti probíhaly hravou formou s využitím didaktických pomůcek, jako jsou obrázkové slovníky, pexesa, domina, skládačky, stolní hry, pracovní listy apod. Žáci pracovali skupinově i individuálně.

Starší žáci se zdokonalovali v českém jazyce individuálně podle úrovně jazykových znalostí, důraz byl kladen na rozvoj stylistických a intonačních dovedností, třibení mluveného i psaného projevu, probíhala i příprava na přijímací zkoušky na SŠ. Žáci s neznalostí jazyka byli vedeni tak, aby co nejdříve zvládli pokyny při výuce a mohli se zapojit do výuky.

Čeština online

Zde bylo umožněno dětem pracovat s výukovými programy na PC a s internetem jako informačním, vzdělávacím a komunikačním nástrojem. Nadále byly využívány materiály z Datakabinetu. Nejvíce žáky bavily počítačové hry, které rozvíjejí paměť a pozornost. Žáci se připravovali na vyučování a poznávali nové digitální technologie.

Pokračoval také projekt **Rozvoj komunitního života na Praze 14**, jehož hlavním cílem je vytvoření inkluzivního a socio-kulturně rozmanitého prostředí na Praze 14, které se bude vyznačovat zmírněním sociálních nerovností a zvyšováním porozumění a tolerance k odlišným kulturám. V rámci tohoto projektu žáci 9. ročníku besedovali s cizincem žijícím na Praze 14, část žáků připravovala rozhovor a články s názvem Otevřené město do časopisu Čtrnáctka.

18. Prevence rizikového chování

Pedagogičtí pracovníci se řídili Minimálním preventivním programem. Důraz byl kladen na upevňování kompetencí žáků zaměřených zejména na kladné životní cíle. Bylo podporováno zdravé sebevědomí žáků, stanovení reálných životních cílů, žáci byli vedeni k sebereflexi a ke zvládnutí stresových situací.

Metodička prevence pravidelně navštěvovala schůzky u obvodního metodika prevence MČ Praha 14. Spolupracovala s vedením školy, pracovníky ŠPP a ostatními pedagogickými pracovníky. Velice důležitá byla spolupráce mezi školou a rodinou, popř. dalšími subjekty. Na efektivním plnění prevence rizikových jevů jsme spolupracovali s prodidrogovým koordinátorem MČ Prahy 14 a s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Metodička prevence koordinovala aktivity v oblasti prevence rizikového chování a zajišťovala následující programy:

Na 1. stupni jsme spolupracovali s Policií ČR. Programy byly zaměřené na dopravní výchovu a bezpečnost silničního provozu.

Žáci 3. - 8. ročníku byli seznámeni s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí v rámci projektu Praha 14 Bezpečně online.

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s PrevCentrem. Program všeobecné primární prevence probíhal ve třídách 5.- 9. ročníku a zaměřil se na tato témata: podpora spolupráce v třídním kolektivu,

prevence agrese a šikany, prevence závislostního chování, prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, multikulturní výchova, prevence rasizmu a xenofobie, partnerské vztahy, dospívání, dospělost a přechod na střední školy.

Problematicke požívání alkoholu byl věnován program Sananim o.s. – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek. Programu se zúčastnili žáci 7. ročníku.

Pohlavní dospívání a sexuální výchova bylo další téma, které tvořilo náplň programu Čas proměn pro dívky 7. ročníku a Čas mužnosti pro chlapce 7. ročníku.

Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali kurz první pomoci, součástí přednášky byl také nácvik resuscitace.

Pedagogičtí pracovníci věnovali v průběhu školního roku pozornost problematice návykových látek, šikany a kyberšikany, záškoláctví, násilí a projevům rasizmu a reagovali ihned při objevení prvních příznaků nežádoucího chování.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků		1			1						12		1	15
z toho nově přijatí		0			0						2		0	2

20. Další údaje o ZŠ

Podporujeme partnerství žáků 1. a 9. ročníku, starší žáci se starají o ty mladší, vítají je v 1. třídě, pořádají společné akce a na konci školního roku se s nimi prvňáčci loučí při slavnostním předávání pamětních listů u příležitosti ukončení školní docházky.

Ve škole pracuje Žákovský parlament složený ze zástupců tříd 2. stupně a 5. ročníku. Kromě aktuálních školních témat někteří z nich řeší úkoly v rámci Žákovského zastupitelstva, které zřídila MČ Praha 14.

Žáci 9. ročníku obhajují absolventské práce.

Škola má ideální podmínky k výuce tělesné výchovy, disponuje třemi tělocvičnami, gymnastickým sálem a nově opravenými víceúčelovými hřišti.

Žáci školy mohou využívat školní knihovnu, kinosál, školní kuchyňku, dílny a další odborné učebny a díky stavebnímu řešení budovy také relaxační herny v době přestávek.

Žáci školy mohou navštěvovat prostornou jídelnu, a nejen přímo prostřednictvím terminálů, ale také online si vybírají ze dvou jídel.

Školní družina má své vlastní prostory.

V budově školy se nachází ambulance klinického logopeda. Logopedická péče je v dnešní době velmi důležitá a nezbytná, neboť stále větší počet žáků nastupuje do školy s logopedickými vadami, které často přetrvávají i ve vyšším věku dětí.

21. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru

V souladu s dlouhodobým záměrem byl ve školním roce 2017/2018 kladen důraz na tyto oblasti:

- Vytváření a udržování vstřícného a respektujícího komunikačního systému, zahrnujícího zaměstnance školy, žáky i rodiče
- Postupné zlepšování vybavení školy pomůckami pro názornost a efektivitu výuky, doplňování školní knihovny a modernizace vybavení školy
- Zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky, systematické identifikování individuálních potřeb žáků, spolupráce s odbornými pracovišti
- Sledování kvality práce jednotlivých pracovníků a ovlivňování jejich profesního růstu
- Vytváření přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce, bezpečného prostředí pro žáky, pracovníky školy i rodiče
- Vytváření systému efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- Vedení žáků k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu
- Rozvoj environmentální výchovy
- Součinnost rodiny a školy, dosažení souladu ve výchovném působení
- Rozvoj činnosti školního poradenského pracoviště
- Spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů

22. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	2
Nedostatečná znalost Čj	4
Znalost Čj s potřebou doučování	51