



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21
Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9
Tel.: 281 912 168, 776 355 564
info@zsgenjanouska.cz, www.zsgenjanouska.cz
IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Upravená verze platná od školního roku 2022/2023

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
STROM POZNÁNÍ

Předkladatel ŠVP: ZŠ Generála Janouška
Dygrýnova 1006/21
198 00 Praha 9

tel.: 281 912 150 – ředitel školy
281 912 168 – kancelář školy
281 912 162 – jídelna

ředitel školy: Mgr. Jaroslava Budilová
e-mail: info@zsgenjanouska.cz
www.zsgenjanouska.cz

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Generála Janouška
koordinátor ŠVP: Mgr. Ivana Lacinová

IČO: 613 86 898, IZO: 102 761 451, RED-IZO: 600 040 577

Zřizovatel školy: Městská část Praha 14
Bratři Venclíků 1073
198 21 Praha 9

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Generála Janouška je školou sídlištního typu a sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. Kapacita školy je 800 žáků.

Vybavení školy

Škola je umístěna uprostřed sídliště Černý Most II. V hlavní dvoupatrové budově obdélníkového půdorysu je umístěna většina tříd a ekonomické zázemí školy. Uprostřed budovy se nachází atrium. K budově jsou připojeny ještě dvě další části, z nichž jedna je přímo součástí školy a druhá tvoří samostatný objekt školní jídelny, přístupný z vnitřku školy. Součástí celého objektu jsou také tři tělocvičny, které jsou propojené s hlavní budovou školy. Všechny tělocvičny využívají nejen žáci, ale i široká veřejnost. Využívány je také suterén, kde se nachází kabinety, dílny a družina.

Žáci se učí v kmenových nebo odborných učebnách (učebna fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, německého jazyka, tři učebny anglického jazyka, dvě učebny výpočetní techniky, kinosál, kuchyňka, dvě učebny dílen, keramika). Šest učeben je vybaveno moderní technikou – interaktivní tabulí a dataprojektorem. Učebny výpočetní techniky mají k dispozici 50 počítačů a další počítače v ostatních učebnách připojených k internetu i školní internetové síti. Převážná část tříd má kabinet, ve kterém je zaveden internet, který slouží vyučujícím. Školní družina využívá samostatné prostory.

Škola má ve svém areálu velkou zahradu. Celý areál školy je rozčleněn na několik částí:

1. Sportovně - relaxační (tuto část tvoří sportovní hřiště a nová běžecká dráha s umělým povrchem), 2. Pěstitelskou, 3. Oddychovou, 4. Výukovou. Součástí výukové části je naučná stezka a učebna pod širým nebem, v níž mohou všechny děti přirozenou formou získat nové poznatky a praktické dovednosti.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v celé budově, které odpovídá fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Pro odkládání oděvů a obuvi slouží na 1. stupni šatny, na 2. stupni skříňky.

Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu dětí zajišťuje poměrně stabilní pedagogický sbor složený z kvalifikovaných, popř. kvalifikaci si doplňujících pedagogů. Aktualizovaný seznam je k dispozici na stránkách školy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zaměřuje zejména na environmentální výchovu. Ve školním roce 2005/2006 jsme získali titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně (titul je udělován na dva roky) a mezinárodní titul Ekoškola, který jsme získali celkem čtyřikrát (titul je udělován na dva roky). Vedení školy trvale vytváří podmínky pro práci koordinátorů EVVO, kteří jsou školeni sdružením Tereza, KEV a spolupracují s Přírodovědeckou fakultou. V rozpočtu školy jsou vyčleněny prostředky na další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Díky tomu je výsledkem dlouholeté práce celého pedagogického sboru celá řada aktivit a projektů, navázaných kontaktů.

Dlouhodobé a krátkodobé projekty směřující k EV

Snažíme se využívat co nejlépe nabídek různých středisek ekologické výchovy. Již řadu let plníme projekty sdružení Tereza, jsme zapojeni v projektu Klubu ekologické výchovy, v rámci JPD 3 – Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze, účastníme se akcí v Toulcově Dvoře.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školních webových stránek. Možnost vzájemné komunikace prostřednictvím internetu je samozřejmostí a je velmi využívána. Od roku 2015 využíváme na 2. stupni elektronickou žákovskou knížku. Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky, které mají jednu ročně podobu „tripartitního setkání“. To znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (nebo zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění žák, pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od všech vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se po dohodě s vyučujícími mohou osobně účastnit výuky.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola tradičně spolupracuje s následujícími institucemi: Český červený kříž, Adra, Městská knihovna, občanské sdružení Tereza, Klub ekologické výchovy, Přírodovědecká fakulta UK, ZOO Praha, agentura Kroužky, SCIO, Athletics Praha, Kovácké provozní a servisní sdružení nebo Nadace škola hrou.

Prostřednictvím účasti v mezinárodním projektu Ekoškola budeme pokračovat v tradičních mimoškolních aktivitách, například: projektové dny, realizace projektů s ekologickým zaměřením v průběhu škol v přírodě, pokračování v projektu „Děti dětem“, v organizaci Týdne aktivit pro planetu Zemi, Alej žáků školy, vánoční trh, Zátopkova štafeta, Noc s Andersenem atd.

Všechny tyto aktivity jsou podporovány zřizovatelem, převážně odborem životního prostředí úřadu Prahy 14 i rodiči.

Jsme zapojeni do sítě ekologicky orientovaných základních škol. Ve škole třídíme vlastní odpad, vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti. Žáci finančně podporují vybraná zvířata v ZOO Praha.

Školská rada

Školská rada byla zřízena 18. 10. 2005 rozhodnutím Zastupitelstva MČ Prahy 14. Školská rada má 6 členů. Aktuální informace k dispozici na stránkách školy.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Praha 9. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SPU, především diagnostická činnost. Pracovnice PPP pravidelně jednou měsíčně navštěvuje školu a provádí kontrolně diagnostickou a konzultační činnost.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje poradenský servis pro žáky, pedagogy a rodiče. Pracoviště je nízkoprahové a své služby poskytuje v pracovních dnech.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

ŠPP zajišťuje depistážní, diagnostické a intervenční činnosti. Také zabezpečuje metodické činnosti a koordinuje práci školy s dalšími organizacemi, jako je PPP, SPC, SVP, státní a nestátní organizace a další odborníci.

V ŠPP pracují dva speciální pedagogové a školní psycholog. Do pracoviště patří nerozlučně také výchovný poradce a koordinátor primární prevence.

ŠPP zajišťuje

- podporu inkluzivního vzdělávání
- depistážní, diagnostické a intervenční činnosti
- metodickou podporu pedagogům a asistentů pedagoga
- participaci na vytvoření IVP
- reedukační, kompenzační a stimulační hodiny zejména žákům s poruchami učení či chování
- úpravy školního prostředí, zapůjčení pomůcek, didaktických materiálů
- konzultace pro učitele, žáky a zákonné zástupce
- pomoc v adaptaci na třídní kolektiv, práci s třídním kolektivem
- spolupráci s ostatními odborníky (PPP, SPC, SVP, neziskovými organizacemi)

Zájmové kroužky

Škola organizuje tradičně pestrout nabídku využití volného času dětí v podobě zájmových kroužků. V mnoha kroužcích, z nichž je polovina sportovního charakteru, pracují jako vedoucí naši pedagogičtí pracovníci. Snahou školy je zapojit do spolupráce také rodiče a přátele školy.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP ZŠ Generála Janouška byl vytvářen v průběhu dvou let – od školního roku 2004-2005. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech pod metodickým vedením koordinátorů ŠVP Mgr. Jitky Všetickéové a Mgr. Ivany Lacinové v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Společné výchovné a vzdělávací strategie směřující k cílům ZV a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky. Počínaje výukou jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, popř. koordinovaných v oblastech vzdělávání, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem ZV v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

ŠVP ZŠ Generála Janouška byl realizován postupně, v souladu s ustanovením Z 561/2004 Sb. (školský zákon), počínaje od školního roku 2007/2008 1. a 6. ročníkem, plně byl ve zdejší škole její ŠVP zaveden v roce 2011/2012.

Cizím jazykem je pro žáky ZŠ Generála Janouška od 1. ročníku anglický jazyk, jako Další cizí jazyk je od 7. ročníku německý jazyk. V rámci povinně volitelných předmětů je nabízena konverzace v anglickém jazyce.

Specifickým cílem školy bude, tak jako dosud, výrazné ekologické zaměření prolínající všemi oblastmi vzdělávání, zejména předměty s přírodovědným zaměřením.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky všestranné, účinné a	Prostor pro střetávání a komunikaci různými



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

otevřené komunikaci	formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Školní parlament – účast zástupců tříd Žákovská samospráva - účast zástupců tříd I.stupně
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

	Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1.KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

tvorivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Děti dětem, soutěže, akce ve ŠD). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5.KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti,uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince (projekt Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů, na ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (spolupráce v rámci mezinárodního projektu Ekoškola s úspěšnou ekoškolou ve Finsku).

6.KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Před zahájením poskytování těchto opatření zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Tento plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve stanoveném termínu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu, před jeho zpracováním budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Poté bude plán předložen zákonnému zástupci na společné schůzce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje jeho zájmu.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka.

V případě mimořádně nadaného žáka může ředitel na žádost zákonného zástupce přeradit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Organizace základního vzdělávání

Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1. – 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník).

Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravného třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky je otevřen přípravný ročník.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Ukončování základního vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky.

Stupeň základní vzdělání žák získá úspěšným ukončením základního vzdělávání podle ŠVP v základní škole, případně ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení, mimo jiné, o ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně vzdělání.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována ve vyučovacích předmětech. Zařazené okruhy průřezových témat jsou uvedeny vždy v učebních osnovách předmětů.

Výčet všech tematických okruhů, které jsou realizovány, je uveden ve zvláštní příloze.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	11+3
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		3	4	3	3	3	16
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)

Využití disponibilní časové dotace 16 hodin je následující:

Český jazyk a literatura +6 hodin (celkem 39 hodin)

Anglický jazyk + 2 hodiny (celkem 11)

Matematika + 5 hodin (celkem 25 hodin)



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsgenjanouska.cz, www.zsgenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Člověk a jeho svět + 3 hodiny (celkem 15 hodin)

Český jazyk a literatura

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 3.- 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích než celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Anglický jazyk

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)
- třída může být dělena na skupiny

Informatika

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku, žáky je vhodné dělit na 2 skupiny
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

Člověk a jeho svět

- obsah výuky v 1. – 3. ročníku je vyučován v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. v předmětech Přírodověda a Vlastivěda

Pracovní výchova

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
 - Práce s drobným materiálem
 - Konstrukční činnosti
 - Pěstitelské práce
 - Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+2	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	20+7
	Chemie	-	-	2	1+1	
	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	
	Zeměpis	1+1	2	1+1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9+1
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	1+1	10+1
	Výchova ke zdraví	1	-	1	1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty		-	0+1	0+1	0+1	0+3
Disponibilní časová dotace		3	2	3	10	104+18
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

Využití disponibilní časové dotace 18 hodin je následující:

Český jazyk a literatura + 1 hodina (celkem 16 hodin)

Matematika +2 hodiny (celkem 17 hodin)

Člověk a společnost + 2 hodiny (celkem 12 hodin)

Člověk a příroda + 7 hodin (celkem 27 hodin)

Člověk a zdraví + 1 hodina (celkem 11 hodin)

Člověk a svět práce + 1 hodina (celkem 4 hodiny)

Povinně volitelný předmět + 3 hodiny

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

- třída může být dělena na skupiny

Další cizí jazyk

Německý jazyk

- třída může být dělena na skupiny

Informatika

- žáky je vhodné dělit na skupiny

Tělesná výchova

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Výchova ke zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v 6. ,8. a 9. ročníku.

Pracovní činnosti

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy, dle aktuálních možností školy:

- práce s technickými materiály (6.a 7. ročník – chlapci, dívky)
- pěstitelské práce, chovatelství (6.a 7. ročník – chlapci, dívky)
- příprava pokrmů (7.ročník – chlapci, dívky)



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

- volba povolání (8. ročník)
- finanční gramotnost (9. ročník)
- v 6.a 7. ročníku se žáci třídy dělí na 2 skupiny, většinou na chlapce a dívky

Volitelné předměty

- žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku, v této volbě není nutné pokračovat až do 9. ročníku

Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou samostatnou částí tohoto dokumentu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Obecné zásady

- a) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem známek. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období v učebních výkonech pro určitou indispozici zakolísat.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- d) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoliv formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovně.
- e) Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- f) Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí
 - kdykoliv po domluvě s vyučujícími.
- g) V případě distanční výuky jsou zákonní zástupci informováni průběžně prostřednictvím
 - e-mailu – 1. stupeň,
 - aplikace Bakalář – 2. stupeň
 - skupinovým chatem nebo videohovory prostřednictvím MS Teams, kterými mohou být nahrazeny třídní schůzky
 - písemnou korespondencí, telefonicky nebo osobně



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

- h) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel zákonného zástupce včas a prokazatelným způsobem.
- i) Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- j) Hodnocení lze vyjádřit klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- k) Je-li žák hodnocen slovně, převede škola při přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, slovní hodnocení do klasifikace.
- l) Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni již ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch žáka.
- m) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- n) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- o) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro klasifikaci žáka náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- p) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro klasifikaci žáka náhradní termín, a to tak, aby klasifikace byla provedena do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, ročník opakuje.
- q) Při absenci přesahující v jednotlivých předmětech 30%, může vyučující rozhodnout o neklasifikování žáka. Po projednání na pedagogické radě bude určen náhradní termín klasifikace.
- r) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný

Hodnocení žáka 1. stupně je vyjádřeno číslicí, žáka 2. stupně slovy.

- s) Je-li žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo známky výraz "uvolněn/a".
- t) Celkový prospěch žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, popř. odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré
 - prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, popř. odpovídajícím slovním hodnocením



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

- neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, popř. odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí.

Způsob získávání podkladů

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
 - kontrolními písemnými pracemi
 - analýzou výsledků různých činností žáka
 - v předmětech výchovného zaměření se klade důraz na dovednosti, aktivitu a přístup k předmětu.
- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákovi. Učitel vede žáka k sebehodnocení.
- c) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje zápisem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka průkazným způsobem, a to tak, aby vždy mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání jednotlivých známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje daný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné, ozdravné, diagnostické pobyty apod.) učitel respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- g) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Do známky se promítá i aktivita v hodinách a přístup k práci v příslušném předmětu.
- h) Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do dokumentace žáka a připraví materiály na klasifikaci v náhradním termínu, popř. pro opravné zkoušky. Případy zaostávání v učivu a nedostatky v chování žáka se projednávají na pedagogické radě.
- i) Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Informace jsou předávány písemně a při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci zváni prostřednictvím žákovské knížky a internetových stránek školy. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit v termínu školou určeném, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Výsledky klasifikace



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

- j) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní zákonní zástupci žáka mohou odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání též zákonným zástupcům, pouze však ve škole.
- k) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nalézt mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- l) Třídní učitelé (příp. výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu získávání podkladů.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Slovní hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu s odlišným způsobem hodnocení, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže formulovat myšlenky |



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zsngenjanouska.cz, www.zsngenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Celková aplikace vědomostí

- 1 - výborný spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný učí se svědomitě
- 3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zásady a kritéria hodnocení chování

- a) Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel. Svůj návrh projednává s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a ředitelem školy na pedagogické radě. Škola hodnotí chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou.
- b) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem nebo vyučujícími příslušných předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu
- c) Pochvaly a jiná ocenění žákova chování a jednání, a naopak opatření k posílení kázně nazýváme výchovnými opatřeními.
- d) Třídní učitel chválí žáka průběžně, písemnou pochvalu uděluje zápisem do žákovské knížky, a to za:
 - výrazný projev školní iniciativy
 - déletrvající úspěšnou práci

Pochvala třídního učitele se zaznamenává do dokumentace žáka.

Ředitel školy po projednání na pedagogické radě uděluje pochvalu za:

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- mimořádně úspěšnou práci
- záslužný nebo statečný čin

Pochvala ředitele školy se uděluje na vysvědčení a zaznamenává se do dokumentace žáka.

- e) Opatření k posílení kázně se ukládá za provinění proti školnímu řádu a zpravidla předchází sníženému stupni z chování. Podle závažnosti a frekvence provinění se ukládá některé z těchto opatření:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
- f) Výchovná opatření mohou být udělena na podnět všech pedagogických pracovníků. Udělení důtky ředitele školy se projednává neprodleně na pedagogické radě.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

- g) Důvody udělení výchovného opatření sdělí škola písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Záznam se provádí do dokumentace žáka, nikoliv na vysvědčení.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

- a) Hodnocení a klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel. Svůj návrh projednává s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a ředitelem školy na pedagogické radě. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- b) Neomluvené absence řeší škola v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Do součtu 10 neomluvených hodin řeší absenci třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Nad 10 neomluvených hodin svolává ředitel školy výchovnou komisi, které se účastní také výchovný poradce, metodik prevence a zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Pokud neomluvená absence přesáhne 25 hodin, zasílá škola bezodkladně oznámení o záškoláctví příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. V případě opakovaného záškoláctví, pokud byl zákonný zástupce pravomocným rozhodnutím správního orgánu postižen za přestupek, podává škola hlášení o zanedbání povinné školní docházky Policii ČR. Za neomluvené hodiny může žák být postižen výchovným opatřením.
- c) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se v souladu se školským zákonem považují za zvláště závažné zaviněné porušení školního řádu. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kritéria pro udělení výchovných opatření a klasifikace chování jsou následující:

Napomenutí třídního učitele:

- zapomínání pomůcek, domácích úkolů nebo žákovské knížky
- drobná nekázeň, neslušné chování
- 3 pozdní příchody

Důtka třídního učitele:

- opakované přestupky i po napomenutí
- závažnější přestupek
- 6 pozdních příchodů

Důtka ředitele školy:

- opakované přestupky i po důtce třídního učitele
- závažné porušení školního řádu (drzost, vulgární chování)
- 10 pozdních příchodů

Stupeň 1 - velmi dobré:

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé:

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, zpravidla i přes důtku ředitele školy. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

zdraví sebe nebo jiných osob. Snížený stupeň z chování se uděluje ihned bez předchozích výchovných opatření v případě šikany, krádeže, požívání návykových látek ve škole a na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 - neuspokojivé: Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí zvláště závažného zaviněného porušení školního řádu nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků. Hrubým způsobem záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví sebe nebo jiných osob.

Popis hodnocení jednotlivých stupňů chování odpovídá slovnímu hodnocení chování.

Sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Probíhá ve všech předmětech během celého školního roku. Sebehodnocení znamená objektivní posouzení vlastní práce a jejích výsledků. Důležité je umět pracovat s chybou, chápat ji jako přirozenou součást procesu učení a snažit se hledat cestu k nápravě.
- b) Učitel vede žáky k tomu, aby své výkony v průběhu vyučovacího procesu komentovali co nejčastěji a snažili se popsat, co se daří, co se nedaří a jak postupovat dál. Takové sebehodnocení posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků a stává se plnohodnotnou součástí hodnocení.

Obtíže při klasifikaci

- a) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. ročník.
- b) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.
- c) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím ředitelka, jmenuje komisi Magistrát hl. m. Prahy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů a výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- d) O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- e) Žák může v jednom dni konat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů přezkoušet ve stanoveném termínu, stanoví ředitel školy termín náhradní.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

- f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- g) Vykonáním komisionální zkoušky není dotčena možnost konat zkoušku opravnou.
- h) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla hodnocení výsledků žáka porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Opravné zkoušky

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (do 31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Pro složení komise a její činnost platí pravidla uvedená v bodě 4.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní bez předchozí omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín nejpozději do 15. 9. následujícího školního roku. Do té doby je žák podmíněčně zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují závěry psychologických vyšetření a doporučení pracovníků pedagogicko- psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- b) Žákům, u nichž je diagnostikována porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální péči.
- c) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Žák s vývojovou poruchou nebude vystavován úkolům, které neodpovídají jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na takový druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- d) Žák s prokázanou poruchou učení nebo chování, smyslovou, tělesnou vadou nebo vadou řeči může být na základě písemné žádosti zákonného zástupce a rozhodnutí ředitelky školy hodnocen slovně, a to jak v průběhu školního roku, tak na vysvědčení. Slovní hodnocení se týká těch předmětů, do kterých se porucha promítá nejvýrazněji.
- e) Ředitelka školy může na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení povolit žákovi s poruchou učení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán se vypracovává písemně a má charakter smlouvy mezi žákem, zákonným zástupcem a školou.



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

Hodnocení a klasifikace žáků mimořádně nadaných

- a) Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
- b) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků může probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vypracován na základě písemné žádosti zákonného zástupce a rozhodnutí ředitelky školy.
- c) Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku po úspěšném vykonání komisionální zkoušky.

Hodnocení a klasifikace žáků s cizí státní příslušností

- a) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. V případě nedostačující znalosti českého jazyka je žák hodnocen slovně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení. Obsahuje také doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole v ČR

ve škole mimo území ČR

- a) Pokud je zároveň žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi ČR.
- b) Zkouška se koná:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu Českého jazyka
 - v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR v předmětu Vlastivěda
 - na 2. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR v předmětech Dějepis a Zeměpis
- c) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce ředitelce školy hodnocení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka školy žákovi vysvědčení.
- d) Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladů o této skutečnosti vydaného školou mimo území ČR za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- e) Plnění povinné školní docházky podle odstavce 4 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území ČR takový doklad nevydává. Čestné prohlášení musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

formou individuální výuky v zahraničí

- a) Žák, který je žákem kmenové školy a plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně



Základní škola Generála Janouška, Praha 9 – Černý Most, Dygrýnova 1006/21

Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9

Tel.: 281 912 168, 776 355 564

info@zszenjanouska.cz, www.zszenjanouska.cz

IČO: 61386898 DIČ: CZ61386898

jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole.

- b) Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka školy žákovi vysvědčení.
- c) Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelkou školy. Kmenová škola vysvědčení žákovi nevydává.

v zahraniční škole na území ČR

- a) Žák, který je žákem kmenové školy a plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.
- b) Zkouška se koná:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu Českého jazyka
 - v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR v předmětu Vlastivěda
 - na 2. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR v předmětech Dějepis a Zeměpis
- c) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce ředitelce školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka školy žákovi vysvědčení.

ve škole zřízené při diplomatické misi ČR nebo konzulárním úřadu ČR

- a) Žák, který je žákem kmenové školy a plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi ČR nebo konzulárním úřadu ČR a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení, je zařazen do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Způsob zkoušky

- a) V případě, že zákonný zástupce požádá o konání zkoušky, je zkouška komisionální. Komisi jmenuje ředitelka školy a pro její složení platí stejné podmínky jako v bodě XIII.
- b) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- c) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem a seznámí s ním zákonného zástupce žáka s dostatečným časovým předstihem, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.