

ŠKOLÁČEK

1. číslo 2024/25

**UVNITŘ TOHOTO
VYDÁNÍ:**

PRÁCE ZE TŘÍD	2
2. STUPEŇ	26
AKCE ŠKOLY	26



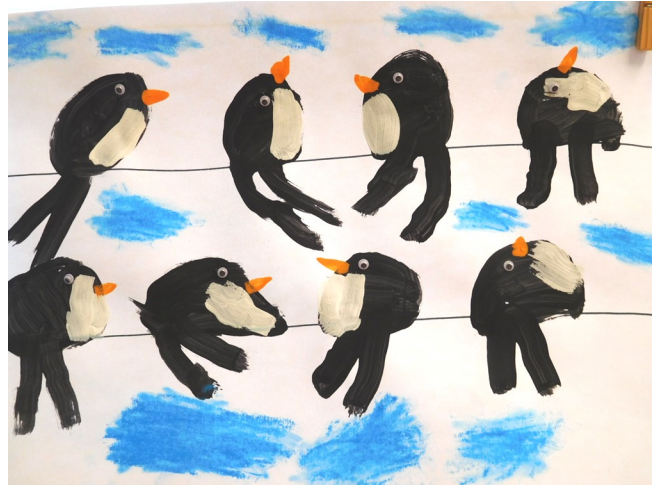
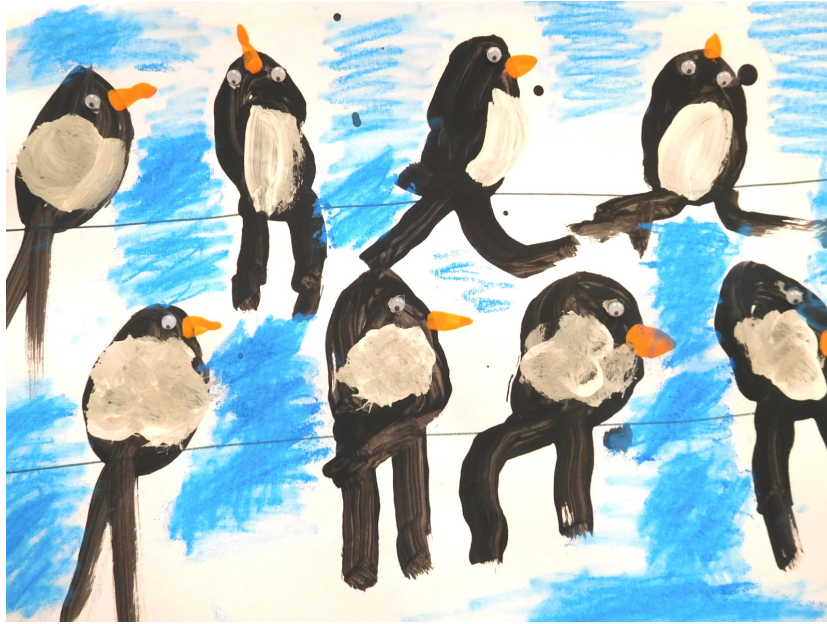
5.C

přípravka



Učíme se chodit po chodbě.
Poznáváme prostředí školy.





1. ročník



Děti z bývalé přípravky

11. června jsme se s p o l e č n ě s přípravnou třídou vydali na výlet. Jeli jsme na zámek Staré Hradky nedaleko Mladé Boleslavi. Za téměř ideálního počasí (nepršelo, nebyla zima ani příliš horko) jsme se na nádvoří nasvačili, rozdělili do d v o u s k u p i n a a vyrazili na prohlíd-

ku. V Bestiláriu byli k vidění různé skřeti a skřítky starohradských Valihrubců, S m r a d' o u c h ů a dalších rodů. Kromě nich také vlaš- tovcí hnízda, morčata a králíci. Venku se naparovali dva pávi - jeden celý bílý. V pekelném sklepení byla kromě čertovské domácnosti

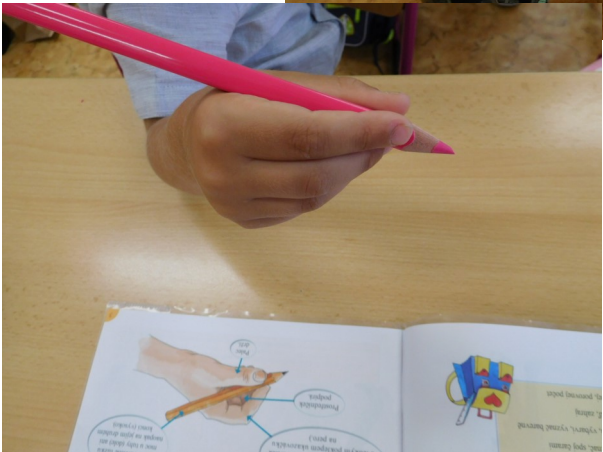
a čertovské dírkce také domácnost obrů, sněžná jesky- ně, dračí sluj, vod- ní království s v o d n í k y a rusalkami. Pro někoho bylo vel- kým zážitkem i nakupování suve- nýrů v čertovské kovárně na nádvo- ří. Určitě stojí za

n á v š t ě v u
i pohádkový okruh
uvnitř zámku, ale
to zase někdy přiš-
tě.

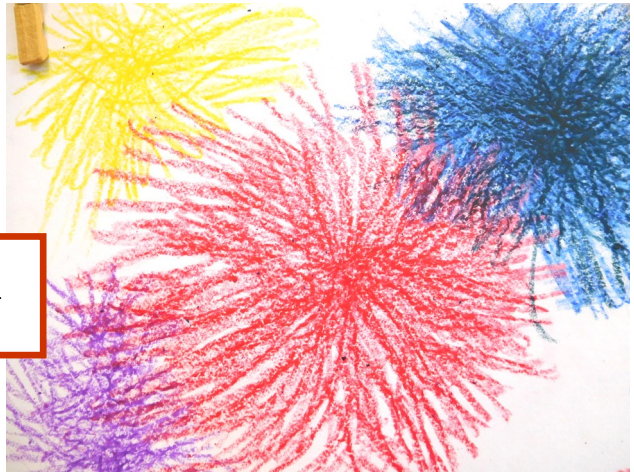
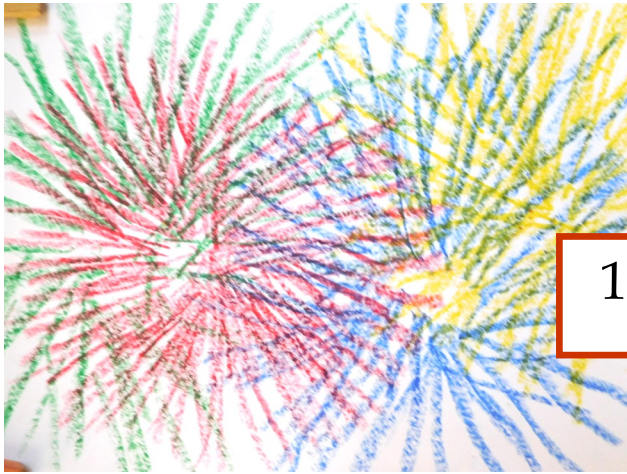


1.B

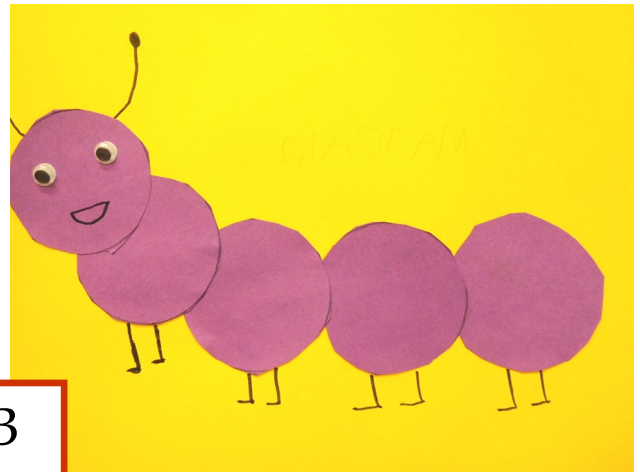
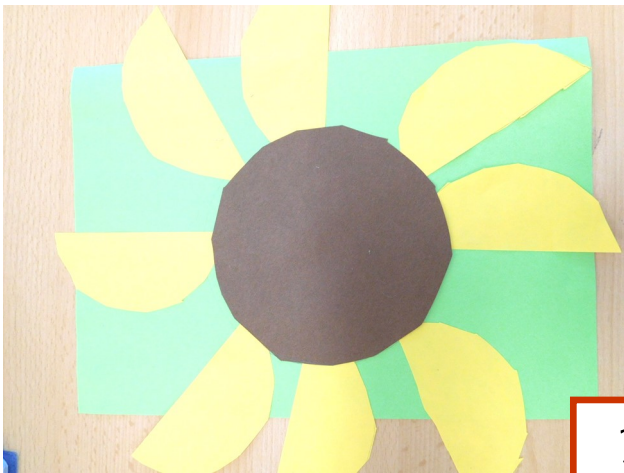
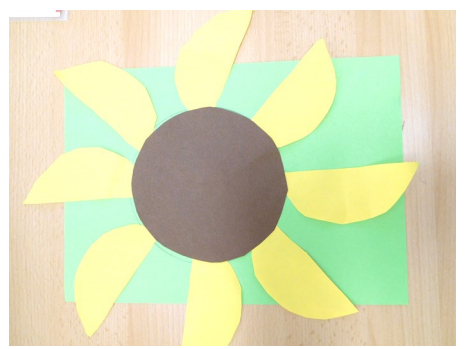
1.A
Učíme se
sedět



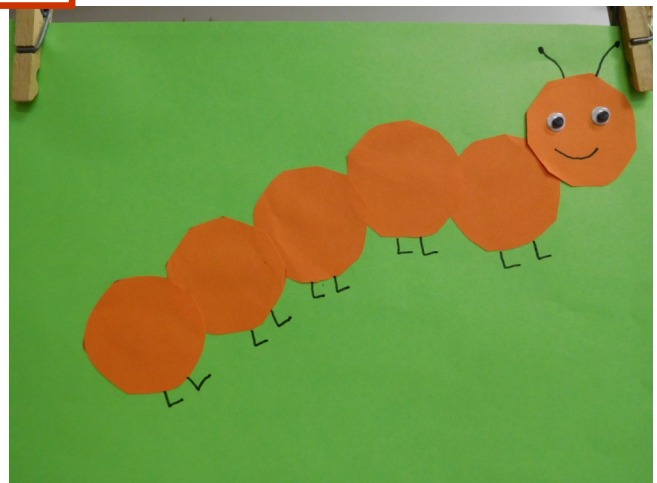
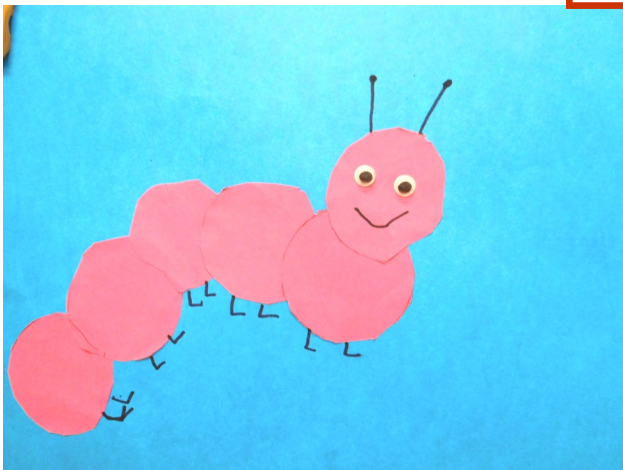
1.C Učíme se správně
držet tužku



1.A



1.B



2. ročník



2.B



Matematika nás baví

Dnešní hodina matematiky byla pro nás žáky velmi zábavná a zároveň poučná. Pracovali jsme na tabletech, vytvářeli příklady do 20 na virtuální nástěnce, což nás, děti, velmi bavilo.



Nejdříve jsme se naučili, jak s tablety správně zacházet a jak je ošetřovat. Osvojili jsme si dovednosti, jako je ošetřování a základní ovládání tabletů. Poté jsme se pustili do vytváření příkladů v oboru do 20.



Během práce jsme sledovali, aby se příklady neopakovaly, což pro nás bylo náročné, ale zvládli jsme to skvěle. Na závěr jsme si udělali kontrolu všech příkladů a to, co jsme nestihli, nám pomohli opravit starší žáci ze čtvrté třídy.



Celkově to byla velmi úspěšná a příjemná hodina, kterou jsme si užili.





2.A





Na konci prvního ročníku zvládly tyto děti cestu do Zoo Praha. Byla to paráda. Někteří z nás zde byli poprvé.



3. ročník



Loňská 2.C v červnu



4. ročník

Nejen písemně násobíme

V hodině matematiky se žáci věnovali procvičování písemného násobení jednociferným činitelem s využitím digitálních technologií. Celá hodina byla rozdělena do několika fází, aby se zajistila efektivita a bezpečnost práce s moderními prostředky. Na začátku hodiny jsme se zaměřili na seznámení žáků s bezpečnostními pravidly při práci s tablety. Bylo důležité, aby žáci věděli, jak správně a bezpečně s těmito zařízeními manipulovat.

Po teoretickém

úvodu následovala individuální práce, při které každý žák využíval svůj tablet. Žáci si načetli QR kód, který je zavedl na stránku s úkoly zaměřenými na písemné násobení. Díky tomu mohl každý pracovat svým vlastním tempem a soustředit se na vlastní rozvoj. V závěru hodiny jsme společně procvičili slovní úlohy, které navazovaly na probírané téma. Tím jsme zajistili komplexní pochopení učiva a jeho aplikaci v praktických situacích.

Splněné cíle a procvičené dovednosti: Cíle zahrnovaly osvojení písemné-

ho násobení jednociferným činitelem, zvládnutí práce s digitálními technologiemi ve výuce a upevnění bezpečnostních pravidel při používání tabletů. Mezi procvičené dovednosti patřilo písemné násobení jednociferným činitelem, používání QR kódů a navigace na digitálních platformách, práce s tablety a základní digitální gramotnost, řešení slovních úloh a aplikace matematických dovedností v reálných situacích. Celkově byla hodina velmi přínosná, protože spojila tradiční matematické dovednosti s mo-

derními technologiemi, což žákům umožnilo rozšířit své schopnosti v obou oblastech.



Sportem nejen ke zdraví

4.A: V hodině tělocviku jsme se zaměřili na zlepšování dovedností s míčem a rozvíjení sportovního ducha mezi dětmi. Naše lekce začala rozcvičkou, která děti připravila na následující aktivity. Poté jsme se přesunuli k samotným cvičením, která byla nejen zábavná, ale i poučná.

Prvním cvičením bylo driblování. Děti se učily správně ovládat míč při běhu i při překonávání nějakých překážek jako byla lavička. Naučily se, jak udržet míč pod kontrolou a zároveň sledovat své okolí.

Dalším na programu bylo házení míčem. Děti se rozdělily do dvojic a házely si míč různými způsoby. Tato cvičení jim pomohla zlepšit koordinaci rukou a očí a naučit se

přesně zaměřovat. Věnovali jsme se i procvičování nízkého startu a běhu na krátkou trať. Děti si vyzkoušely, jak co nejrychleji vyrazit ze startovní čáry. Běh na krátkou trať je skvělý způsob, jak rozvíjet rychlost a výbušnost, což se jim bude hodit nejen ve sportu, ale i v každodenním životě. Nakonec jsme si zahráli vybíjenou, oblíbenou hru, která děti vždy baví. Hra probíhala v přátelské atmosfé-

ře a pomohla dětem procvičit si své fyzické schopnosti. Ve všech těchto disciplínách se žáci učili férově přistupovat k ostatním, což je v kolektivních sportech nesmírně důležité.



5. ročník





5.C



Na matematiku s čokoládou

V hodině matematiky se dá pracovat se skutečným materiálem, konkrétně s čokoládou. Cílem tohoto cvičení bylo, aby se žáci naučili správně a slušně požádat své rodiče o zakoupení tohoto učebního materiálu. Pro některé žáky, ačkoliv už jsou ve 4. třídě, to byl náročný úkol. Umění správně požádat je důležitou dovedností, kterou jsme chtěli touto cestou posílit.

Samozřejmě se našli i tací, kteří zapomněli své rodiče požádat, což jim znemožnilo plnohodnotně se zapojit do dnešní aktivity. Pro ně nebylo příjemné sledovat, jak ostatní pracují s čokoládou, zatímco oni sami neměli tento materiál k dispozici a pracovali jen s papírem.

Proč jsme zvolili právě

čokoládu? Rozdělit čokoládu na polovinu nebo třetinu není tak jednoduché, zvláště pokud něco zbyde. Vyhodit čokoládu je přeci jen něco jiného než vyhodit papír. Čokoláda má svou hodnotu, která je spojena nejen s penězi, ale také s úsilím, které žáci museli vynaložit, když slušně požádali rodiče o její zakoupení. Tento proces také pomohl

žákům uvědomit si, že je potřeba si vážit věcí, které mají hodnotu.

Mozek musel zapracovat, když žáci přemýšleli, jak rozdělit i malé zbytky čokolády na polovinu nebo třetinu. Nakonec se to všem podařilo a odměnou byla jedna tabulka čokolády.

Příště budeme v této aktivitě pokračovat a děti se již těší na další dílek čokolády.





5.C

co nového o historii. Tuto hodinu si připravil jeden z našich žáků, který dětem přednesl, jak tuto čepici vyráběl a společně s nimi ji znovu vyrobil.

V hodině českého jazyka jsme četli příběhy a zajímavé informace o husitech a jejich době. Četli jsme o statečných bojovnících a o tom, jak husité bránili svou víru. V pracovní činnosti jsme tvořili repliky husitských zbraní. Bylo to jako vrátit se zpátky v čas a stát se husitským bojovníkem. V hodině hudební výchovy jsme poslouchali a zpívali slavnou píseň "Ktož jsou boží bojovníci". Bylo to skvělé slyšet a zpívat písně, které zpívali husité před

Ve škole jsme se věnovali zajímavému projektu o husitství. Tento projekt jsme neprobírali jen v hodině vlastivědy, ale také v dalších předmětech, což nám pomohlo lépe pochopit tuto důležitou část našich dějin. V hodině vlastivědy jsme se učili o husitech, jejich bitvách a o Janu Husovi, který byl

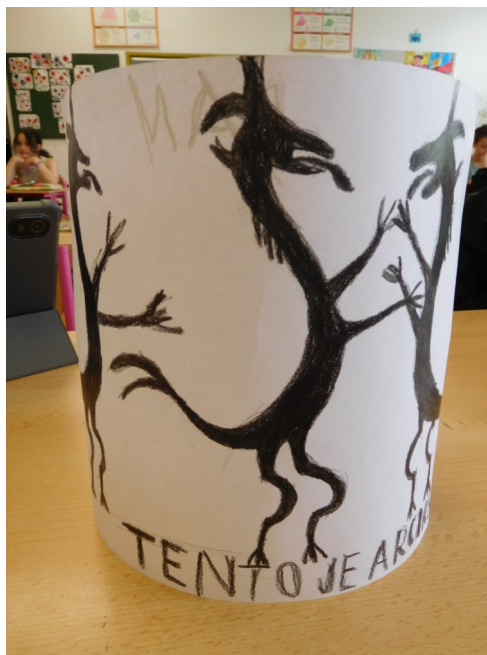
upálen 6. července 1415. Dozvěděli jsme se, proč byl Jan Hus tak důležitý a co všechno husité dokázali. Ve výtvarné výchově jsme vyráběli kacířské čepice, podobné těm, které mohl nosit Jan Hus. Byla to skvělá zábava a zároveň jsme se naučili ně-

mnoha lety. V matematice jsme počítali, kolik let uplynulo od různých významných událostí z husitské doby. Naučili jsme se, jak správně počítat roky a lépe si představit, jak dávno se tyto události staly.

Projekt Husitství byl pro nás všechny velmi zábavný a poučný. Díky tomu, že jsme se o husitech učili v různých předmětech, jsme získali spoustu nových znalostí a dovedností.

Výlet na hrad Kost

Ráno jsme vyrazili na společný výlet na hrad Kost a do údolí Plakánek. Třídy 4.B a 4.C byly natěšené a mnozí z nás ani nemohli dospát. Cestou autobusem panovala skvělá nálada, všichni



5.B



jsme se těšili na dobrodružství, které nás čekalo. Údolí, ve kterém se hrad nachází, bylo tak skryté, že ho ani slavný vojevůdce Jan Žižka ve své době nedokázal najít. My jsme ale hrad Kost objevili bez problémů.

Po příjezdu nás přivítala příjemná průvodkyně, která nás provedla celým hradem a seznámila nás s osudy jeho majitelů. Začali jsme

prohlídkou hradních paláců, kde jsme viděli různé historické artefakty a dozvěděli se zajímavosti o životě na hradě v minulých stoletích.

Jedním z nejzajímavějších míst byla zbrojnice s kolekcí pušek, pistolí a dalších zbraní. Zde jsme se mohli podívat na středověké zbraně a představit si, jak se dříve bojovalo. Dále jsme navštívili sál se středově-

kým rautovým stolem, na kterém bylo vystavené nádobí z cínu.

V rámci prohlídky jsme prošli všechna nádvoří, kapli a černou kuchyni. Zaujala nás zajímavost v kapli – „středověký telefon“. Předávali jsme si informace přes vestavěný oblouk, což byla pro nás zábavná a fascinující zkušenost.

Po prohlídce a velkém nákupu na hradě Kost jsme se někteří s nakoupenými halapartnami, meči a jinými suvenýry vydali do nedaleké jeskyně, kde ještě v 19. století pobývaly dvě ženy. Skalní obydlí Barušky má pět místností a ven ústí na dvou místech. Po vstupu jsme se ocitli v největší dutině jeskyně – světnici. Na ní navazovala spižírna, která dále pokračovala

do síně a černé kuchyně. Vše jsme si s nadšením prohlédli.

Cesta údolím Plákanek byla zahalena pochmurnou pověstí, ale zároveň byla malebná. Lemovaly ji informační tabule, které nás informovaly o místní přírodě. Poslouchali jsme ptáčí zpěv a pozorovali čerstvě vylíhnutá roztomilá kachňátka, která si jejich maminka rychle ukryla v rákosí rybníka plného ryb. Údolí svou krásou pískovco-

vých skal láká i filmaře, natáčelo se zde mnoho filmů a pohádek. My jsme došli až k Máchalovic mlýnu z pohádky „S čerty nejsou žerty“. Jednoho čerta se nám dokonce podařilo zahlédnout. Seděl na mlýnu, ale my se nebáli.

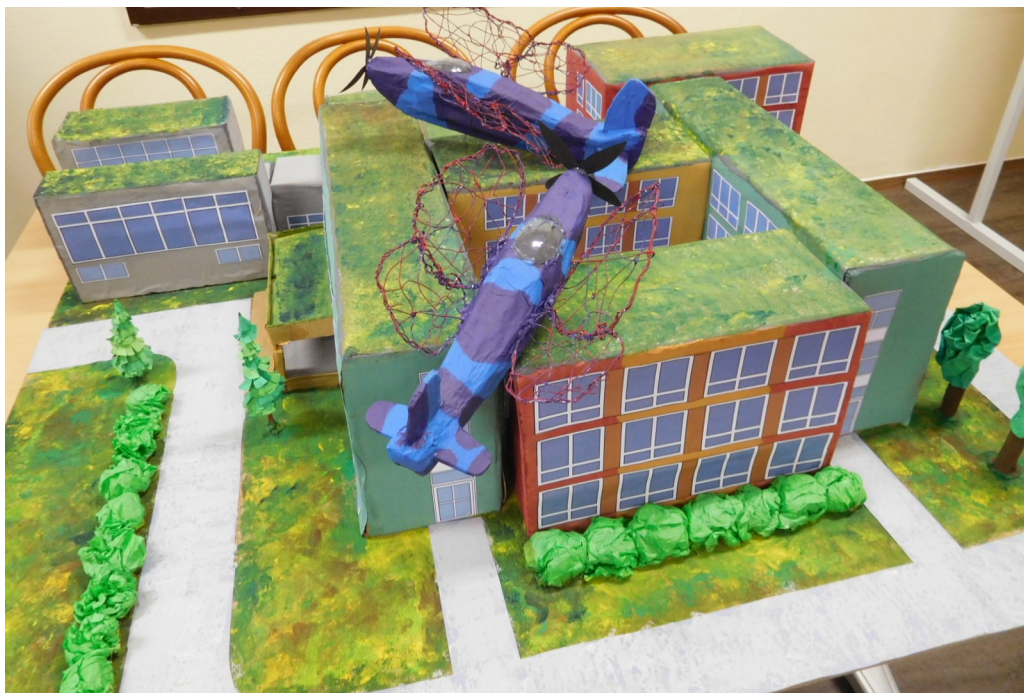
Utahaní, ale plní zážitků a nových informací o středověkém hradě, jsme se vrátili k autobusu a zamířili zpět domů. Výlet byl úžasný a moc se nám všem líbil.



2. stupeň



6.A





Maketa naší školy vyrobená žáky z 2. stupně



Den dětí

31. května jsme oslavili Den dětí, který připadá na 1. června. I počasí nám přálo a nadělilo nám krásné sluneční dopoledne a poledne. Žáci z 2. stupně si pro své mladší spolužáky z 1. stupně připravili nezapomenutelný den plný her a zábavy. Hned od rána se školní hřiště proměnilo v arénu plnou smíchu a radosti.

Program byl opravdu pestrý. Děti si mohly vyzkoušet skákání v pytlích, skok do dálky, přeskakování přes lavičky a mnoho dalších aktivit. Velmi oblíbenou disciplínou se stalo nošení pingpongových míček na lžici – úkol, který vyžadoval nejen pečlivost, ale i trpělivost.

Kromě těchto aktivit měli žáci možnost zapojit své smysly při poznávání předmětů

podle hmatu. Zajímavou atrakcí se zdálo chození na plechovkách jako na chůdách.

Hodinka dopoledne, kterou jsme tímto způsobem strávili, utekla jako voda. Děti i vyučující se skvěle bavili a užili si společný čas. Všichni účastníci si tento den pochvalovali a odnášeli si domů spoustu krásných zážitků a maličký dárek.

Na závěr bychom rádi poděkovali všem organizátorům a těm, kteří se podíleli na přípravě tohoto úžasného programu. Díky vám jsme mohli prožít Den dětí tak, jak se patří – vesele, hravě a společně.



V červnu se žáci z 2. stupně naší školy vydali na nezapomenutelný vodácký kurz. Tento týden plný dobrodružství a nových zkušeností se odehrál na malebné řece Sázavě, kde se všichni naučili mnoho nových dovedností a prohloubili své přátelské vztahy.



2. stupeň

7.B a 7.C strávily červnové dopoledne v centru Prahy, kde navštívily místa spojená s našimi hudebními velikány.



akce

Exkurze pro žáky 5. ročníku na Štefánikovu hvězdárnu s programem „Lety ke hvězdám“ nabídla žákům vzrušující pohled na vesmír a Sluneční soustavu. Během exkurze zhlédli poutavý film, ve kterém symbolicky startovali ze Země do vesmíru a navštívili ostatní pla-

nety Sluneční soustavy. Hvězdáři, kteří je celým programem provázeli, jim odpovíděli na jejich zvědavé otázky. Žáci také navštívili kopuli hvězdárny, kde si vyzkoušeli pocit, zda se otáčí střecha, nebo oni sami, a tím se přenesli do doby, kdy li-

dé věřili, že Slunce obíhá kolem Země a Země je placatá. Naučili se, že k odpovědím na podobné otázky je potřeba docházet bádáním. Vrcholem návštěvy bylo pozorování Slunce speciálním dalekohledem. Celou ex-

kurzi završili nákupem suvenýrů, což jim zanechalo krásné vzpomínky na tento vzdělávací den.



Prevence na naší škole

Na škole proběhl na konci 4.ročníku **preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě a prevenci šikany**. Tento program je součástí našich snah o vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí pro všechny naše žáky.

Program byl veden zkušenými odborníky a byl navržen tak, aby byl interaktivní a přístupný pro všechny děti. Věříme, že tento preven-

tivní program pomohl posílit přátelské a bezpečné prostředí ve třídě, kde se každé dítě může cítit respektováno a podporováno.

Školní psycholožka pravidelně pracuje s vybranými třídami.

Jejím cílem je pomáhat žákům lépe zvládat různé problémy a rozvíjet jejich schopnosti v oblasti řešení kon-

fliktů a komunikace.

V rámci těchto sezení se žáci učí strukturovanému přístupu k řešení problémů. Nejprve se zaměřují na popis problému, který je trápí nebo se kterým se mohou setkat. Tento krok je klíčový, protože přesné definování problému je základem pro nalezení vhodného řešení.

Následně žáci navrhují více možných řešení daného problému. Tento

proces podporuje jejich kreativitu a učí je přemýšlet o různých možnostech, jak situaci zvládnout. Ve skupinách poté společně diskutují o navržených řešeních a vybírají to nejlepší. Každé řešení je podrobně rozebráno, určují se jeho výhody a nevýhody, což žákům pomáhá pochopit důsledky různých rozhodnutí.

Aby se teorie proměnila v praxi, žáci si na závěr těchto sezení připraví a zahrají krátké divadelní scénky. V těchto scénkách představují situace, kde je třeba vyřešit nějaký problém, a ukazují, jak by se s ním vypořádali pomocí naučených postupů. Tento přístup nejenže posiluje jejich dovednosti v řešení

problémů, ale také zlepšuje jejich sebevyjádření a schopnost spolupracovat s ostatními.

Tato spolupráce se školní psycholožkou se ukazuje jako velmi přínosná. Žáci si osvojují důležité životní dovednosti, jako je

efektivní komunikace, týmová spolupráce a kritické myšlení. Navíc se učí, že každý problém má více řešení a že je možné najít konstruktivní cestu, jak se s ním vypořádat. Tyto dovednosti jsou klíčové nejen pro školní prostředí, ale i pro jejich budoucí život.

