

duben 2025

ŠKOLÁČEK

ŠKOLÁČEK

UVNITŘ TOHOTO
VYDÁNÍ:

5. číslo 2024/25

PRÁCE ZE TŘÍD	2
2.STUPEŇ	24
DRUŽINA	25
AKCE ŠKOLY	26

5.A



přípravka





1. ročník

1.B





1.C – studené barvy – práce s tuší





1.A



1.C

2. ročník



2.C





2.B



2.B



2.B jarmark





2.C



2.A



3. ročník



3.D



3.B



3.A







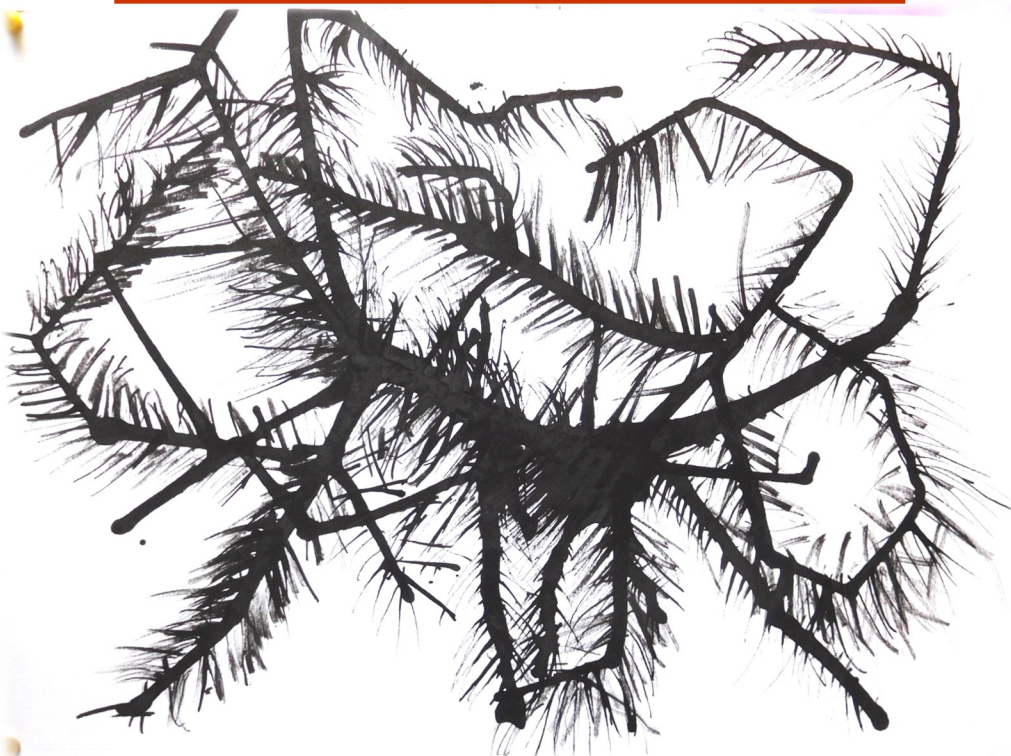
3.C



4. ročník



4.C abstrakce



4.A





5. ročník

5. B

Nedávná exkurze do Prahy nám poskytla hluboký vhled do klíčových momentů našich dějin. Navštívili jsme místo atentátu na Reinharda Heydricha v Libni, kde jsme si připomněli odvahu parašutistů Jozefa Gabčíka a Jana Ku-

biše, kteří 27. května 1942 provedli úspěšný útok na zastupujícího říšského protektora.

Dále jsme se zastavili u Emauzského kláštera, který byl 14. února 1945 těžce poškozen při spojeneckém bombardování Prahy.

Při procházce městem

jsme pátrali po kamenech zmizelých, které připomínají osudy židovských obyvatel deportovaných do koncentračních táborů. Zjišťovali jsme, zda se tito lidé po válce vrátili domů.

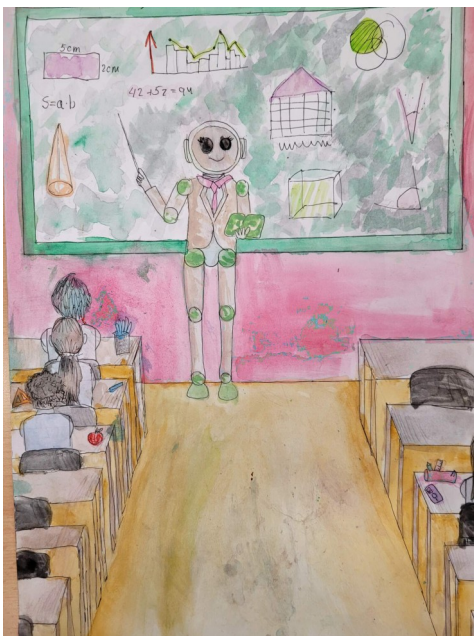
Hlavním bodem programu byla návštěva krypty kos-

tela sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici, kde se parašutisté po atentátu ukrývali. Zhlédli jsme film a vyslechli průvodce, který nám přiblížil tyto události přiměřeně našemu věku.

Exkurzi jsme zakončili prohlídkou významných staveb spojených s židovskou komunitou a návštěvou Petschkova paláce, který během okupace sloužil jako sídlo gestapa.

Tato exkurze pro

nás byla velkým obohacením a prohloubila naše znalosti vlastivědného učiva. Příběhy odvahy a odhodlání, které jsme poznali, nám připomněly důležitost nikdy se nevzdávat, ať už čelíme jakýmkoli překážkám.



Emiliia, 5.B

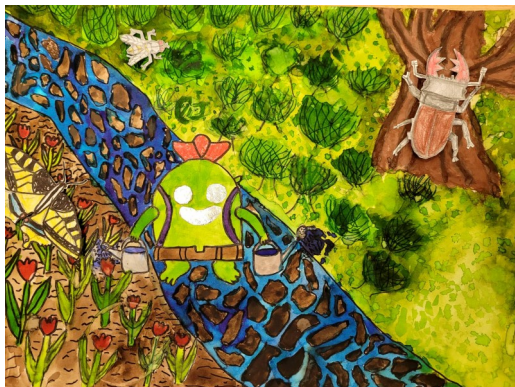
„Pane učiteli, už jste se někdy spletl?“ zeptal se jeden z žáků. Robotický učitel se na chvíli odmlčel a pak odpověděl: „Chyby jsou součástí procesu učení. Mohu přepočítat příklad a opravit se. Ale lidé... ti se učí ze svých chyb a stávají se lepšími.“

Třída se zamyslela. Učitel-robot byl neuvěřitelně chytrý, ale každé z dětí mělo něco, co ani ten nejdokonalejší stroj nedokázal nahradit – emoce a kreativitu.

Roboti hrají stále významnější roli v různých odvětvích, včetně gastronomie a maloobchodu. V restauracích mohou roboti zastávat funkce číšníků, zatímco lidé se soustředí na přípravu jídel jako kuchaři. Tato automatizace může vést ke snížení provozních nákladů, což se může promítnout do nižších cen pro zákazníky.



Lukáš, 5.B



Dan, 5.B

Obrázek ukazuje muže, který si před lety koupil zahradu, ale od chvíle, kdy si pořídil telefon, na ni nemá čas. Proto si najal robota, který se o ni stará – zalévá květiny i stromy. Ponaučení? Neměli bychom dovolit, aby nás mobil, umělá inteligence nebo počítač ovládly natolik, že zapomeneme na skutečný svět kolem sebe.

Tento obrázek zachycuje vztah mezi lidmi a roboty. Roboti byli vytvořeni, aby lidem pomáhali, ale někdy se zdá, že projevují více lidskosti než samotní lidé. Obraz ukazuje rozdíly i podobnosti mezi člověkem a strojem. Robot je jen bezduchá konstrukce, a přesto může působit starostlivě. Naopak člověk, který je schopen cítit, se někdy chová krutě a lhostejně. Tento motiv nás vede k zamyšlení: Co z nás dělá skutečné lidi? Naše biologická podstata, nebo naše činy? Může být stroj bez emocí laskavější než bytost, která je schopna milovat?



Ksenija, 5.B

Na obrázku je robot, který pomáhá malé holčičce na zahradě. Doma byla zvyklá dělat všechny úkoly sama, protože její rodiče na to neměli čas. Proto se rozhodli objednat robota, který by jí pomáhal nejen s prací v domácnosti, ale i na zahradě.



Veronika. 5.B



Obrázek zobrazuje lampáře, který v zimním období rozsvěcí lampy, a robota pomáhajícího s úklidem zasněžené ulice. Tato scéna zdůrazňuje, že roboti mohou být užitečnými pomocníky pro lidi, zejména při náročných úkolech v obtížných podmínkách.

Jednoho dne objevila dívka tajemný portál vedoucí do budoucnosti. Fascinovaná neznámem natáhla ruku, aby se ho dotkla. V tom se vedle ní objevil robot a varovně promluvil: „Nenech se zmanipulovat umělou inteligencí. Mohl bys ztratit něco cenného.“ Jeho slova ji zarazila. Uvědomila si, že skutečný život není o dokonalé technologii, ale o vědění, rodině a přátelích. S vděčností se otočila zpět ke světu, ve kterém mohla růst, učit se a být obklopena těmi, na kterých jí záleželo.



Sára, 5.B



Marek, 5.B

Robotický učitel by pomáhal žákům učit se s využitím moderních technologií. Mohl by také předávat informace jiným robotům prostřednictvím propojení přes speciální kabely. Přesto by stále potřeboval lidského asistenta na úkoly, které sám vykonat nemůže. Byl by velmi užitečný – dokázal by ovládat interaktivní obrazovky ve třídě a usnadnit výuku. Jeho asistenti by tak měli méně práce, nebo by se starali jen o jednodušší úkoly.



Marko, 5.B

Obrázek zobrazuje robota jako pomocníka v kavárně. V posledních letech se v českých kavárnách a restauracích stále častěji objevují robotičtí číšníci, kteří pomáhají s obsluhou zákazníků. Například v Písku zavedli robota, který dokáže přinést objednávky a odnést špinavé nádobí. Podobně v pražské kavárně obsluhuje robotická kočka, která reaguje na dotyk a mluví česky. Tito roboti nejen zvyšují efektivitu obsluhy, ale také představují pro zákazníky atraktivní zážitek.



Adam, 5. B

Obrázek znázorňuje dvacetiletého mladíka, který si na Havaji otevřel bar. Když se mu však nedařilo, rozhodl se objednat robota Limobot 3000, aby mu pomohl zlepšit provoz podniku. Ještě ten večer dorazil balíček s Limobotem 3000 a mladík začal objevovat jeho schopnosti. Limobot 3000 je robot navržený pro pomoc v gastronomii, schopný obsluhovat zákazníky, připravovat nápoje a zajišťovat efektivní chod baru.



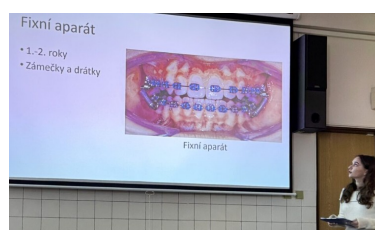
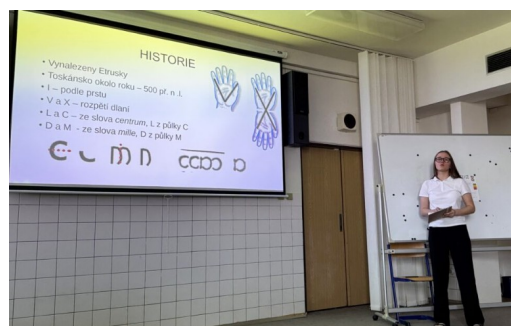
5.A



2. stupeň

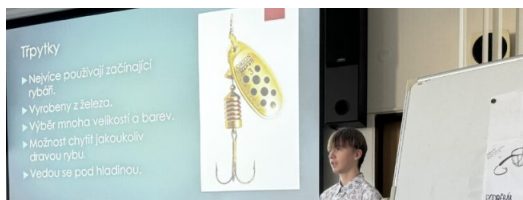


Stejně jako minulý rok i letos žáci devátého ročníku ve dnech 27. - 28. února 2025 obhajovali své závěrečné práce. Jejich úkolem bylo zvolit si téma ze své oblíbené oblasti, mohlo se jednat o sport, sociální vědy, přírodní vědy, historii nebo umění. Za pomoci svých konzultantů z řad pedagogů pracovali s různými zdroji informací a k vybranému tématu zpracovali písemnou teoretickou část a praktický výstup v podobě plakátu, videa, hudební ukázky, modelu atp. Asi



nejvíce obávanou částí byla pak prezentace práce před komisí, složenou z vyučujících a za přítomnosti publika z řad spolužáků.

Nejlepší práce žáci představí rodičům a veřejnosti 11. března 2025.



družina

V rámci Ekohrátek se školní družina proměnila v kreativní dílnu plnou barevných víček. Děti z nich skládaly nejrůznější obrázky – od veselých zvířátek až po abstraktní mozaiky. Nejenže si užily spoustu zábavy, ale zároveň si uvědomily, jak lze obyčejné plastové víčko proměnit v něco krásného a zároveň přispět k ochraně přírody.



akce



Školní kolo recitační soutěže vyhrála za 4. a 5. ročníky 1. místo Adina Švarcová, 2. místo Adam Donát - oba z 5.B a 3. místo Dominik Ihnát ze 4. B

2. a 3. ročníky měly školní kolo recitační soutěže v pátek 7.3.2025. Všichni účastníci byli moc šikovní a výkony velmi vyrovnané, porota to neměla lehké... Vítězem se stal Daniel Lehkoživ, na 2.místě skončil Jakub Čevora a na 3.místě Markéta Tomčíková.



Ve čtvrtek 14. března se naše škola proměnila v jedno velké útulné doupe plné polštářků, plyšáků a hlavně pyžam! Oslavili jsme Světový den spánku tím nejlepším možným způsobem – pohodlným oblečením a důrazem na to, jak důležitý je kvalitní spánek.

Žáci i učitelé si užili den plný pohody a zároveň si připomněli, že spánek není jen příjemný, ale i nezbytný pro zdraví a správné fungování našeho těla. V některých třídách se konaly tematické aktivity, například čtení pohádek, relaxační chvílky nebo povídání o tom, co se děje s naším tělem, když spíme málo.

Celý den se nesl v duchu dobré nálady a nikdo se nemusel bát, že by zaspal – naopak, všichni se probudili do dne plného zábavy a poučení!

