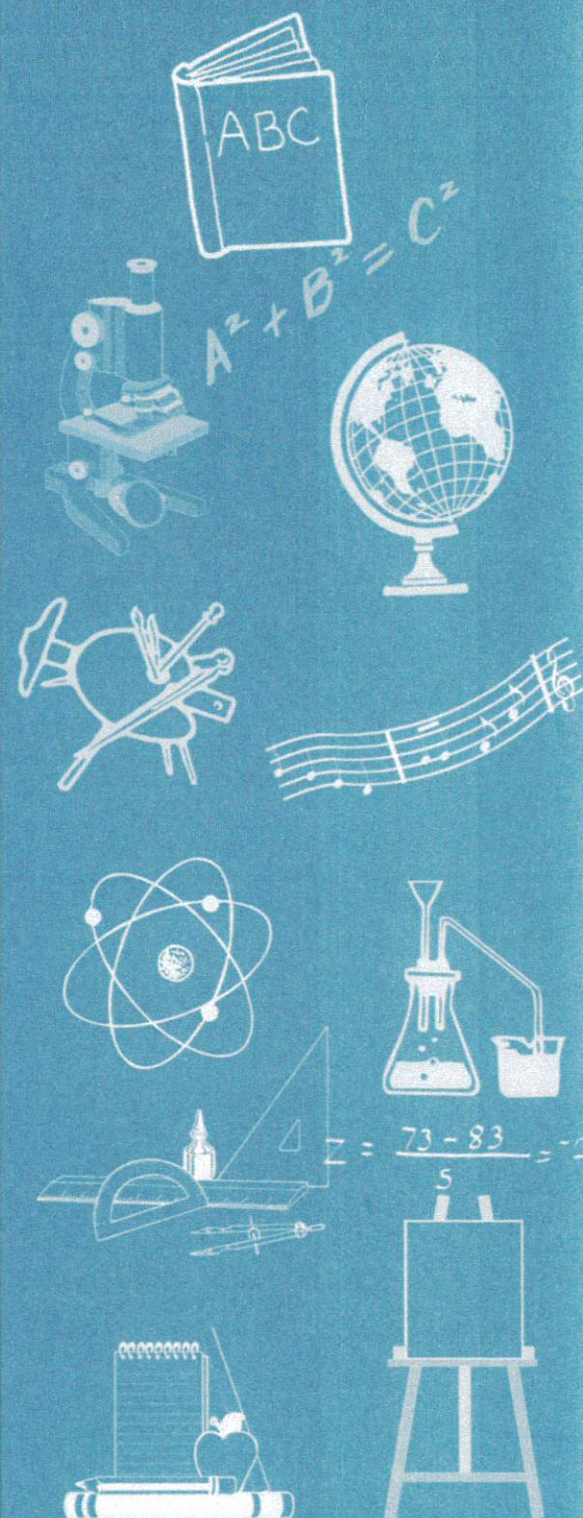




Výroční zpráva za školní rok 2024-2025



**Základní škola
Generála Janouška**

Praha 9 - Černý Most
Dygrýnova 1006/21

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Generála Janouška, Praha 9 - Černý Most, Dygrýnova 1006/21
Sídlo školy	Dygrýnova 1006/21, Praha 9, 19800, Černý Most
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jaroslava Budilová	
Statutární zástupce	Mgr. Jarmila Kolečková	řízení pedagogické činnosti 2. stupně
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jitka Všetíčková	řízení pedagogické činnosti 1. stupně
Adresa pro dálkový přístup (www)	budilova@zsgenjanouska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	doc. Ing. Miloslav Zouhar, Ph.D.	Zákonný zástupce
Člen	Ivana Kost'ová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Vladimír Bárta	Zřizovatel
Člen	Ing. Petra Junková	Zřizovatel
Člen	Bc. Iveta Baumruková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Kateřina Pechmanová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	696	29	24.00	
Školní družina	245	10	24.50	
Školní klub				
Školní jídelna	561			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihočeský kraj	1	0
Středočeský kraj	11	0
Ústecký kraj	3	1
Celkem	15	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Celkem žáků	10

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	5
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	31
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	53

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	29 Kmenové učebny jsou vybaveny vhodným žákovským a učitelským nábytkem a tabulí na psaní křídou a s magnetickým povrchem. V učebnách je počítač, dataprojektor a plátno. Ve 3 učebnách je interaktivní panel. K větrání využívají tyto učebny rekuperační jednotky. Přímo za třídami 1. stupně jsou umístěny kabinety s prosklenou stěnou, které využívají třídní učitelé, popř. asistenti pedagoga. Na 2. stupni jsou kabinety umístěny vedle učeben.
	Počet učeben ICT	2 Obě učebny jsou vybavené vhodným žákovským a učitelským nábytkem, stolními počítači, dataprojektory a plátnem. V jedné z učeben je umístěna 3D tiskárna.
	Ostatní odborné učebny	16 Odborné učebny jsou vybaveny vhodným žákovským a učitelským nábytkem. Další vybavení záleží na zaměření učebny. Žáci mohou využívat 6 učeben jazyků s interaktivními tabulemi, z toho 3 jsou vybavené sluchátky. Dále žáci využívají učebnu chemie, fyziky, zeměpisu a přírodopisu. Ve 3 těchto učebnách je interaktivní tabule a učebny jsou vybavené pomůckami potřebnými k výuce jednotlivých předmětů. Ve škole je dále cvičná kuchyňka, dílna pro žáky 1. stupně, kovodílna a dřevodílna pro žáky 2. stupně, učebna výtvarné výchovy s art stoly, kinosál s klavírem a pódium a knihovna.
	Počet tělocvičen	3 Velká tělocvična a jedna malá mají parketový povrch, druhá malá tělocvična má povrch umělý. Vedle tělocvičen jsou nářadovny pro uložení tělocvičného nářadí a náčiní. Ke každé tělocvičně patří dvě oddělené šatny.
	Venkovní sportoviště	4 V areálu školy se nacházejí 4 hřiště, tartanový atletický ovál a doskočiště pro skok daleký. Velké hřiště má rozměry 44x24 metrů a umělý povrch, dvě víceúčelová hřiště mají rozměry 12x22 metrů a 16x29 metrů a polyuretanový povrch, hokejbalové hřiště s rozměry 12x24 metrů má plastový povrch a plastové mantinely.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Vývařovna je umístěna v suterénu pavilonu F a čeká na rekonstrukci. V přízemí jsou dvě výdejny oddělené výdejním pultem. Jednu využívají žáci 1. st., druhou žáci 2. st. a studenti.
Školní družina	Počet samostatných heren	10	Každé z 10 oddělení školní družiny má svoji vlastní místnost vybavenou barevným nábytkem a množstvím hraček a her. Herny jsou rozmístěné po celé budově od suterénu po 2. patro.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Strom poznání
Charakteristika ŠVP	Společné výchovné a vzdělávací strategie směřující k cílům základního vzdělávání a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky. Počínaje výukou jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, popř. koordinovaných v oblastech vzdělávání, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem základního vzdělávání v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Školní vzdělávací program ZŠ Generála Janouška je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. V rámci tohoto programu se od 1. třídy povinně vyučuje anglický jazyk, v 7. ročníku pak přibývá německý jazyk. Od září 2022 vyučujeme dle upraveného vzdělávacího programu. Předmět Informatika se povinně vyučuje již od 4. ročníku až do 9. ročníku. Ve 4. ročníku ubyla 1 hodina přírodovědy a na 2. stupni se již nenabízí Informatika jako povinně volitelný předmět. Do výuky byly na 1. i 2. stupni zařazeny digitální kompetence.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	9.75	55	50.00	44	38.72
Školní družina			10	9.00	8	7.50
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	10	9.32				
Celkem	21	19.07	65	59.00	52	46.22

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
125	64	3	31	1	13

Komentář k tabulce

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Strom poznání
Charakteristika ŠVP	Společné výchovné a vzdělávací strategie směřující k cílům základního vzdělávání a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky. Počínaje výukou jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, popř. koordinovaných v oblastech vzdělávání, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem základního vzdělávání v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Školní vzdělávací program ZŠ Generála Janouška je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků. V rámci tohoto programu se od 1. třídy povinně vyučuje anglický jazyk, v 7. ročníku pak přibývá německý jazyk. Od září 2022 vyučujeme dle upraveného vzdělávacího programu. Předmět Informatika se povinně vyučuje již od 4. ročníku až do 9. ročníku. Ve 4. ročníku ubyla 1 hodina přírodovědy a na 2. stupni se již nenabízí Informatika jako povinně volitelný předmět. Do výuky byly na 1. i 2. stupni zařazeny digitální kompetence.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	9.75	55	50.00	44	38.72
Školní družina			10	9.00	8	7.50
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	10	9.32				
Celkem	21	19.07	65	59.00	52	46.22

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
125	64	3	31	1	13

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Rozvojem postojů, dovedností a způsobů rozhodování umožňujeme žákům osvojit si strategie učení. Nabízíme jim dostatek informačních zdrojů, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti. Podněcujeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací a kritickému myšlení, podporujeme je v hledání netradičních řešení. Vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci při dodržování etických pravidel. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých. Práci v Ekotýmu, žákovském parlamentu a Dětském zastupitelstvu a prezentací vlastních projektů učíme žáky argumentovat a vhodným způsobem prosazovat jejich zájmy. Vedeme žáky k ohleduplnosti a kladnému vztahu k lidem, přírodě a kulturnímu dědictví. Důsledným dodržováním vzájemného soužití a využíváním široké škály preventivních programů učíme žáky rozvíjet a chránit své fyzické i duševní zdraví. Integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedeme žáky k toleranci a respektování jiných kultur.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Ve škole se povinně vyučuje anglický a německý jazyk. Výuka anglického začíná již v 1. ročníku, v 7. ročníku začínají žáci s výukou německého jazyka. Téměř všechny třídy se na výuku dělí na skupiny. Hodiny probíhají v učebnách s interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, v některých učebnách jsou k dispozici sluchátka nebo tablety. Ve výuce se zaměřujeme na budování pozitivního vztahu k jazyku, rozvoj poslechu a mluvení, a na osvojení základních gramatických jevů. Tyto cíle naplňujeme hravou a zážitkovou formou, využitím audiovizuálních pomůcek, opakováním a rutinními aktivitami a postupným rozšiřováním témat a gramatických struktur. Vyučující se pravidelně scházejí v metodických sdruženích a sdílejí osvědčené postupy a formy práce. Společně vytvořili databázi internetových zdrojů a různých her ke zpestření práce v hodinách. Čtyři vyučující pokračovali v tandemové výuce, která se velmi osvědčila. Školu opět navštívili studenti nizozemské univerzity a konverzovali s žáky v několika třídách. Žáci na 2. st. prezentovali své dovednosti v rámci Evropského dne jazyků. Nově jsme navázali spolupráci s British Council, díky které mohou žáci získat certifikát ze zkoušky Cambridge English.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci školního roku bylo hodnoceno známkami 678 žáků. Z toho 378 žáků prospělo s vyznamenáním, 281 žáků prospělo a 19 žáků neprospělo. Pět žáků neprospělo z více předmětů a 19 žáků konalo opravnou zkoušku. Jednalo se o 5 žáků z 1. stupně, z nichž žádný opravnou zkoušku nesložil, a 14 žáků z 2. stupně, z nichž opravnou zkoušku složilo 5 žáků. Na víceletá gymnázia bylo přijato celkem 9 žáků z 5. ročníku. Z 9. ročníku byli na gymnázia přijati 4 žáci, na střední školy 22 žáků, a 25 žáků bylo přijato do učebních oborů.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Pedagogové se pravidelně setkávají na schůzkách metodických sdružení a předmětových komisí, kde probírají průběh a výsledky výuky, sdílejí zkušenosti a předávají si poznatky ze vzdělávacích seminářů. Dobré výsledky přinášejí vzájemné hospitace, tandemová výuka a ukázkové hodiny. Každý rok doplňujeme nové výukové pomůcky a pořizujeme informační technologie. V tomto roce jsme např. pořídili další sady tabletů pro využití ve třídách. V některých třídách pomáhají s výukou asistentky pedagoga. Osvědčeným způsobem zajímavé výuky jsou skupinová práce nebo párové učení, využití názorných pomůcek a didaktických her, dramatizace, badatelské aktivity, dále návštěvy divadel, muzeí, koncertů a výstav, různé exkurze a besedy, a také projekty, které jsou zařazeny do jednotlivých předmětů nebo probíhají formou projektových dnů.

5. Přípravné třídy

V roce 2024/25 navštěvovalo přípravnou třídu 15 dětí s odkladem školní docházky. Proto je věnována pozornost docvičení všech oblastí potřebných pro úspěšný vstup do první třídy. Děti pracují dle individuálního plánu, který je upravený podle potřeb každého dítěte. Důraz je kladen na motivaci, plnění úkolů hravou formou, procvičování českého jazyka, správné výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby. Všechny děti se dobře adaptovaly ve školním prostředí a udělaly pokrok. U dětí s velkou absencí a dětí z nedostatečně podnětného prostředí se však nepodařilo optimálně docvičit všechny percepce.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/2025 probíhala činnost v 10 odděleních pro žáky 0. – 3. ročníku a počet dětí se pohyboval v průměru kolem 250. Děti ve velkém počtu využívaly ranní družinu, kde se nabízejí klidové i pohybové činnosti. Po vyučování probíhaly v odděleních činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. V rámci školní družiny měly děti možnost navštěvovat stále oblíbené kroužky: Výtvarný kroužek, Šikovné ručičky, Míčové hry, Sportovní hry a Outdoorové aktivity. Jen Dramatický kroužek se nepodařilo naplnit. Během roku děti využily herní prostory Majaland, Wonderland, Bylandii, IQLandii nebo Mirakulum, navštívily Muzeum lega, Zoopark Zelčín, Farmu Netvořice, Statek Jiřice, Galaxii barev, Světelnou ZOO, Perníkovou chaloupku u Pardubic, Čechovu stodolu a svíčkárnu RODAS v Šestajovicích. V Cinestar zhlédly filmové představení Katak: odvážná velryba. Vychovatelé družiny pro děti připravili tradiční akce jako Bramboriáda, halloweenská stezka, hádankové odpoledne nebo dobrodružnou hru spojenou s přespáním ve škole. Přímo ve škole mohly děti vidět taneční představení Doktor Dancer nebo se dozvědět něco o tom, jak se starat o štěňátka a pohrát si s nimi. Nesměla chybět ani návštěva Městské knihovny a bruslení v CČM. Letos se podařilo také vyrazit na jednodenní výlet za lyžováním a bobováním. Oblíbenou činností byly také práce ve školní kuchyňce – pečení pizzy, vánoční pečení, výrobky studené kuchyně, a také tradiční opékání špekáčků na školní zahradě za účasti rodičů. U příležitosti Dne dětí proběhly v každém oddělení různé soutěžní a sportovní akce.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V souladu s MPP byl kladen důraz na upevňování kompetencí žáků zaměřených na kladné životní postoje. Bylo podporováno zdravé sebevědomí, stanovení reálných životních cílů, žáci byli vedeni k sebereflexi a ke zvládnutí stresových situací. Metodická prevence spolupracovala s celým týmem školního poradenského pracoviště a s ostatními pedagogy. Užší spolupráce začala probíhat s pedagogy 1. stupně při řešení skrytého záškoláctví. V rámci plnění MPP probíhaly dlouhodobé programy nově ve spolupráci se společností Proxima Sociale o.p.s., tak jednorázové akce. Programy byly přizpůsobeny věku žáků a zaměřovaly se na následující témata: podpora spolupráce třídního kolektivu, prevence agrese a šikany, prevence závislostního chování, prevence rizikového sexuálního chování, HIV/AIDS, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, bezpečné chování v dopravě a při sportu, masová média a společnost. Pro budování dobrého klimatu ve třídách se osvědčily akce tříd, jako školy v přírodě, adaptační kurz a vodácký kurz v 6. ročníku, lyžařský kurz v 7. ročníku a outdoorový pobyt pro žáky 8. a 9. ročníku. Velkým přínosem byly projektové dny, kdy žáci 2. stupně připravili pro mladší žáky výuku nebo program ke Dni dětí. Pedagogičtí pracovníci projevům rizikového chování věnovali pozornost v průběhu celého školního roku a reagovali ihned při objevení prvních příznaků. V tomto roce tak byly projednávány případy kyberšikany, šikany, užívání elektronických cigaret a zejména skrytého záškoláctví. Škola systematicky pracovala s rodiči a s pracovníky OSPOD, bylo vytvořeno několik výchovných plánů, podávány zprávy na přestupkovou komisi a v několika případech i na Policii ČR. Přesto se však v některých případech nepodařilo záškoláctví vyřešit.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečně online	MČ Praha 14	82
Čas proměn	Lékařská fakulta UK	30
Finanční gramotnost	Člověk v tísni	95
Různá témata dle věku	Proxima Sociale	556
Sexuální výchova	ZŠ - šk. psycholog	50
Kolo tety Berty	Muzeum Policie ČR	76
Den se složkami IZS	MČ Praha 14	75
Karkulko, neboj se	Divadlo Mlnor	50

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve škole povinně vyučuje anglický a německý jazyk. Výuka anglického začíná již v 1. ročníku, v 7. ročníku začínají žáci s výukou německého jazyka. Téměř všechny třídy se na výuku dělí na skupiny. Hodiny probíhají v učebnách s interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, v některých učebnách jsou k dispozici sluchátka nebo tablety. Ve výuce se zaměřujeme na budování pozitivního vztahu k jazyku, rozvoj poslechu a mluvení, a na osvojení základních gramatických jevů. Tyto cíle naplňujeme hravou a zážitkovou formou, využitím audiovizuálních pomůcek, opakováním a rutinními aktivitami a postupným rozšiřováním témat a gramatických struktur. Vyučující se pravidelně scházejí v metodických sdruženích a sdílejí osvědčené postupy a formy práce. Společně vytvořili databázi internetových zdrojů a různých her ke zpestření práce v hodinách. Čtyři vyučující pokračovali v tandemové výuce, která se velmi osvědčila. Školu opět navštívili studenti nizozemské univerzity a konverzovali s žáky v několika třídách. Žáci na 2. st. prezentovali své dovednosti v rámci Evropského dne jazyků. Nově jsme navázali spolupráci s British Council, díky které mohou žáci získat certifikát ze zkoušky Cambridge English.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	94
z toho počet žáků s IVP	47

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1.68
Školní psycholog	1.00
Asistent pedagoga	6.38

Formy práce s žáky

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována péče těmito formami: - speciálně pedagogická diagnostika dětí v přípravné třídě - sestavení individuálního plánu výchovně vzdělávacího rozvoje každému dítěti v přípravné třídě - ve 2. ročníku depistáž specifických poruch ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 - žákům s vyšším podpůrným opatřením a doporučením školského zařízení byl vytvořen individuální vzdělávací plán - žákům cizincům s nulovou nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka a žákům s podpůrným opatřením 1. stupně byl vytvořen Plán pedagogické podpory, tito žáci byli na vysvědčení hodnoceni slovně - pro žáky cizince s nulovou nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka byly otevřeny dvě skupiny intenzivní jazykové přípravy, kde vedly výuku speciální pedagožky - 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvovalo hodiny speciálně pedagogické péče, kde probíhaly reedukační, kompenzační a stimulační činnosti - individuální přístup jednotlivých pedagogů - péče školního psychologa o žáky s obtížemi v mezilidských a rodinných vztazích a s obtížemi v přizpůsobení se školnímu prostředí formou individuálních pohovorů a krizové intervence - péče o třídní kolektivy formou tematických setkání a pravidelných programů - úzká spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště a pedagogicko-psychologické poradny

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	26
Ostatní státy	159

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	105
Vietnamská soc. republika	25
Slovensko	13

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Školu navštěvovalo v roce 2024/2025 cca 26,7 % žáků cizinců. Počet se zvýšil díky příchodu žáků z Ukrajiny. Celkem 18 žáků navštěvovalo hodiny intenzivní jazykové přípravy, které vedly speciální pedagožky. Situace je náročná nejen pro žáky, ale i pro učitele, protože tak stále častěji pracují s žáky s nulovou znalostí českého jazyka. Tito žáci mají vytvořený plán pedagogické podpory a mají stanovený obsah nebo rozsah učiva odlišný od ostatních žáků. Potřebují také častější zpětnou vazbu. Mnohdy narážíme na odlišný přístup těchto ke vzdělávání. Na vysvědčení jsou tito žáci hodnoceni slovně a hodnotí se především snaha a míra pokroku, který žáci učinili.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	1.73	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce • Vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, o těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. • Spolupracuje s pedagogy, ostatními členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. • Spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálních poradenských center. • Věnuje se problematice kariérového poradenství – přehled škol, přihlášky na střední školy. • Věnuje se procesu integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně integrace nadaných žáků, vede jejich evidenci, sleduje termíny vyšetření a platnost doporučení. • Průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky a aktuální situaci ve škole z hlediska záškoláctví a rizikového chování. • Účastní se jednání výchovných komisí. • Sleduje průběh a vyhodnocování individuálních výchovných plánů.
Školní metodik prevence • Vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou. Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. • Spolupracuje s pedagogy, ostatními členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. • Zabezpečuje oblast prevence rizikového chování žáků. Připravuje, koordinuje a realizuje preventivní program školy. • Sleduje aktuální situaci ve škole z hlediska záškoláctví a rizikového chování a aktivně řeší problematiku případy. • Účastní se jednání výchovných komisí. • Spolupracuje s orgány státní správy, vede písemnou dokumentaci o činnosti. • Sleduje průběh a vyhodnocování individuálních výchovných plánů.
Školní speciální pedagog • Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. • Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. • Vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a provádí jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Provádí screeniny a depistáže týkající se speciálních vzdělávacích potřeb. • Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Zajišťuje pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu. • Sleduje průběh plnění plánů a jejich vyhodnocování, koordinuje postup. • Zajišťuje nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů. • Spolupracuje při zápisu do 1. ročníku v sekci odkladů povinné školní docházky.
Školní psycholog • Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. • Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. • Spolupracuje s orgány státní správy. • Provádí screeniny a sociometrická šetření ke zjištění sociálního klimatu ve třídách. • Zajišťuje intervenční programy ve třídách a pomáhá pedagogům nastavit potřebné programy. • Poskytuje krizovou intervenci. • Spolupracuje na řešení záškoláctví a rizikového chování. • Podílí se na kariérovém poradenství z hlediska posouzení osobnostního zaměření žáků a výběru vhodných škol.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Mgr. Dominikou Hanulíkovou z Pedagogicko-psychologické poradny U Nové školy ve Vysočanech, pracoviště Hloubětín. Škola je také ve spojení se Speciálním poradenským centrem pro žáky s vadami řeči při ZŠ LOPES, se Speciálním poradenským centrem pro žáky se specifickými poruchami chování a Speciálním poradenským centrem pro zrakově postižené. Výchovné či vzdělávací problémy žáků byly projednávány při osobních pohovorech s žáky, s učiteli a s rodiči, závažnější problémy byly řešeny na výchovných komisích. Jednání se účastnili i příslušní vyučující. Jednání se týkala převážně problémového chování žáků, záškoláctví nebo špatné pracovní morálky či nevhodného rodinného zázemí. Žákům byl vypracován individuálně výchovný program a jeho plnění bylo průběžně kontrolováno. V případě nutnosti konzultuje výchovná poradkyně problémy s pracovníci sociálního odboru, oddělení péče o dítě. V 27 případech na 1. stupni a ve 13 případech na 2. stupni jsme zaslali zprávy o prospěchu a chování žáků a o spolupráci s rodinou. V sedmi případech jsme podali zprávy také Policii ČR, s rodiči 1 žáka se konala případová komise na MČ Praha 14.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	4
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Digitální kompetence Inovativní metody učení Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Legislativa Komunikace se zákonnými zástupci

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygiena ve školní kuchyni Spotřební koš a jeho plánované změny

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Škola je dlouhodobě zaměřena na environmentální výchovu a je držitelem těchto titulů: - Mezinárodní titul Ekoškola - Škola udržitelného rozvoje I. stupně Klubu ekologické výchovy, tento titul jsme na podzim 2023 obhájili na léta 2024-2026 - Škola udržitelného rozvoje I. stupně Prahy 14 (na léta 2023-2025) Získání titulů je oceněním dlouhodobé práce zaměstnanců i žáků školy. K tradičním aktivitám v této oblasti patří spolupráce s mateřskými školami a Den Země. Z dalších aktivit školy stojí za to zmínit: - Zátokový štafety - zapojení žáků všech ročníků - Vánoční dílny - společné tvoření výrobků na vánoční trh, spolupráce žáků 1. a 9. ročníku - Projektové dny - Den dětí pro mateřské školy - Zapojení do osvětových akcí a sbírek - Presentace absolventských prací žáků 9. ročníku - Spolupráce školy se SOŠ START - Meziškolní sportovní a vědomostní soutěž ve spolupráci se ZŠ Vybíralova a ZŠ Bří. Venclíků

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím webových stránek, školního časopisu Školáček a příspěvky do místního tisku Čtrnáctka. K presentaci školy přispívají také akce, které svým charakterem přesahují rámec školy. Můžeme uvést např.: - Dětské fórum - zastupitelé žáků řeší aktuální problémy na úrovni obce - Předškolníka pro budoucí prvňáčky - Den otevřených dveří - Školní akademie - Pyžamový den - osvětová akce ke Světovému dni spánku - Ponožkový den - osvětová akce ke Světovému dni Downova syndromu - Den boje proti rakovině

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhlo dotazníkové šetření České školní inspekce.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V období od 11.2. do 14.2.2025 proběhla ve škole komplexní kontrolní činnost České školní inspekce s těmito závěry: - od poslední kontroly ČŠI v roce 2019 vzrostl počet žáků, tříd a pedagogů, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - výrazně se zkompletovalo materiálně technické zázemí pro výuku - přípravná třída si udržuje vysoký standard vzdělávání - pedagogové tvoří a přizpůsobují pomůcky a materiály pro žáky s SVP a OMJ, podporují prosociální vztahy žáků a pocit sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a nabídkou zájmového vzdělávání s efektivním využitím kvalitního zázemí - v několika vyučovacích hodinách bylo doporučeno lépe promyslet organizaci činností, častěji využívat různé informační zdroje a podporovat samostatnou práci žáků pro podporu rozvoje kritického myšlení, lépe pracovat s didaktickými závěry vyučovacích hodin a zvýšit míru diferenciaci a individualizace výuky

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	43 906 066 Kč		27 067 095 Kč
	b) OON	139 000 Kč		58 930 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 093 763 Kč		10 035 395 Kč
	Celkem	60 138 829 Kč	37 812 167 Kč	37 161 420 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	12 082 818 Kč	8 506 418 Kč	6 245 528 Kč
	Ostatní příspěvky	389 836 Kč	389 836 Kč	372 336 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 700 000 Kč	2 203 861 Kč	2 203 861 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	855 000 Kč	441 450 Kč	
	Zapojení fondů	1 331 200 Kč		1 313 721 Kč
	Ostatní příjmy	1 150 400 Kč	1 244 922 Kč	
Příjmy	Celkem	19 509 254 Kč	12 786 487 Kč	
Náklady	Celkem	19 509 254 Kč		10 135 446 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 950 000 Kč	1 463 567 Kč	
Náklady	Celkem	1 045 000 Kč		659 411 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd	655 700 Kč	0 Kč
138	Pomoc Pražanům	239 200 Kč	183 082 Kč
115	otevírání sportovišť	91 800 Kč	74 300 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9. Psycholožka Mgr. Hanulíková dochází do školy pravidelně a reaguje na aktuální podněty pracovníků školního poradenského pracoviště i jednotlivých vyučujících. V některých případech probíhá spolupráce také se speciálními pedagogickými centry.

Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči standardně probíhá prostřednictvím školního systému Bakaláři, prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, a samozřejmě také formou individuálních pohovorů mezi rodiči a pedagogickými pracovníky. Rodiče měli možnost účastnit se akcí v rámci školní družiny, vánočního trhu a školní akademie. Měli také možnost shlédnout vybrané prezentace absolventských prací žáků 9. ročníku. Ve škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce se zřizovatelem

Úzká spolupráce probíhá především s Oddělením řízení ekonomiky a školství ÚMČ Prahy 14. Pracovníci tohoto oddělení školy poskytují dostatek potřebných informací a jsou vždy ochotní pomoci s řešením případných problémů.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola běžně spolupracuje s partnery jako: - Člověk v tísni - Městská knihovna - Proxima Sociale o.p.s. - Florbalový klub Athletics Praha - Občanské sdružení Tereza - Klub ekologické výchovy - Zoo Praha - Základní školy v Praze 14 - Mateřské školy Obláček a Sluníčko v Praze 14

Mimoškolní aktivity

Škola každoročně nabízí množství kroužků vedených pedagogy školy nebo vychovateli školní družiny. V tomto roce byl zájem jak o kroužky sportovní a rukodělné zaměřené, tak o kroužky hudební.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne: 31. 10. 2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Jaroslava Budilová